

**Индивидуальный предприниматель  
Ужгалова Надежда Николаевна**

---

**ОГРН 317623400035035 ИНН 622601467723**

Приказ № 6

г. Касимов

01.07.2019г.

Об утверждении образовательной программы  
дополнительного образования детей и взрослых  
«Ментальная арифметика»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить образовательные программы дополнительного образования детей дошкольного возраста «Ментальная арифметика» первая ступень; «Ментальная арифметика» 1 и 2 ступень – сложение и вычитание с 01.07.2019г.
2. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

ИП Ужгалова Н.Н.



*Ужгалова Н.Н.*



Индивидуальный предприниматель Ужгалова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ИП  
Ужгалова Н.Н.



Н.Н. Ужгалова

2019 г.

**Образовательная программа  
дополнительного образования детей  
«Ментальная арифметика»  
(1 и 2 ступень - сложение и вычитание)**

г. Касимов

2019



## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка.	3
2.	Цель и задачи реализации программы.	6
3.	Учебный план.	7
4.	Рабочая программа учебных предметов.	8
5.	Планируемые результаты освоения программы.	13
6.	Условия реализации программы.	13
7.	Система оценки результатов освоения программы.	16
8.	Учебно–методические материалы обеспечивающие реализацию программы.	17
9.	Календарный учебный график.	18



## 1. Пояснительная записка.

Образовательная программа дополнительного образования детей школьного возраста «Ментальная арифметика» (1 и 2 ступень – сложение и вычитание) составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Ментальная арифметика – это уникальная программа гармоничного развития умственных и творческих способностей детей при помощи арифметических вычислений на специальных счётах – абакус.

Занятия по ментальной арифметике приводят к обеспечению равномерных нагрузок на оба полушария, приучая их к активной работе и эффективному взаимодействию.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 6 - 7 до 16 - 17 лет.

### Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие интеллекта детей школьного возраста.

### Формы и режим работы.

Формой организации учебных занятий является индивидуальная и групповая. Занятия проводятся два раза в неделю по два занятия в день. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет 35



минут. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые, проблемные, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе дидактических принципов: научности, доступности, наглядности, систематичности, учета индивидуальных особенностей детей, сознательности.

#### Содержание программы.

Программа обучения ментальной арифметике проходит в системе целостного развития интеллекта и в несколько этапов:

с использованием счетов – абакус;

работа с ментальной картой;

счет в уме без использования каких либо средств.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей обучающихся. Возраст от 7 до 14 лет является чрезвычайно важным для психического и социального развития ребенка. Во-первых, меняется его социальный статус – он становится школьником. Во-вторых, существенные изменения происходят в психической сфере ребенка:

- меняется основной вид деятельности с игры на учебную деятельность;
- на фоне доминирующего наглядно-действенного мышления начинает формироваться абстрактно-логическое мышление;
- изменяется характер функционирования памяти, основным видом становится произвольная память,
- изменяется структура мнемических процессов (совокупность процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминание, воспроизведение, забывание и др.).

Следовательно, на занятиях по ментальной арифметике учитывается оптимальный период развития всех психических процессов детей с целью выбора форм и методов обучения. А частая смена деятельности способствует



активизации познавательных процессов обучающегося, позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

Занятия предложены в занимательной форме. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности от индивидуальной работы, работы в парах до групповой работы и игровой познавательной деятельности.

Курс обучения по программе «Ментальная арифметика» (1 и 2 ступень - сложение и вычитание) построен на последовательном, поэтапном обучении детей сложению и вычитанию с помощью технологии ментального счета.

На первом этапе обучающиеся знакомятся с абакусом и изображением чисел на нём. Отрабатывают постановку рук и пальчиков при работе с абакусом, а так же одновременную работу обеих рук, что дает возможность активизировать и гармонизировать работу обоих полушарий головного мозга. Далее учащиеся переходят к освоению простого сложения и вычитания однозначных затем двухзначный и многозначных чисел на абакусе и осваивают уровень ментального счета.

На втором этапе происходит освоение всех правил счета на абакусе и использование их в навыках ментального счета.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала. Учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся позволяет построить занятия в различной форме: игры, исследования, практического занятия или использовать игровые, проблемные, ситуативные методы и приемы на занятиях.

Проблемная ситуация, создаваемая на занятии, меняет позицию ребенка из обучаемого в обучающего. Смена позиции активизирует



интеллектуальную деятельность детей, усиливает познавательную мотивацию.

Для эффективного обучения учащемуся в школе необходимо иметь хорошую память, скорость восприятия, переработки и воспроизведения учебной информации, кроме этого нестандартное и творческое мышление.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

- способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребёнка: мышления, памяти, восприятия, эрудиции;
- развивать его математические способности;
- развивать мотивацию, волю, дисциплину, усидчивость, познавательную активность и любознательность учащихся.

## **2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** раскрытие интеллектуального и творческого потенциала обучающегося по средствам технологии ментальной арифметики и технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач).

**Задачи:**

1. Формирование навыка производить расчеты в уме, визуально представляя абакус.
2. Формирование умения решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок, благодаря сформировавшимся в процессе занятий ассоциациям конкретного изображения на счетах определенного числа.
3. Развитие творческих способностей, воображения и представления у обучающихся.
4. Формирование фотографической памяти, наблюдательности и умения запомнить мельчайшие детали.
5. Развитие быстроты и точности мышления, формирование абстрактного мышления.



6. Активизация способности к изучению родного и иностранных языков.
7. Формирование уверенности в своих силах, успешной социализации обучающегося.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие **принципы обучения:**

- принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному: поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений);
- принцип демократизации, предусматривающий сотрудничество ребенка и взрослого;
- принцип здоровьесбережения: соблюдение всех санитарно – гигиенических норм и правил при организации и проведении учебных занятий, проведение динамических пауз и упражнений, направленных на оздоровление детей во время занятий;
- принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании школьников;
- принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности, постепенный переход от учебно-познавательной деятельности к исследовательской;
- принцип доступности и посильности реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, в соответствии с возрастными особенностями ребенка.



### 3. Учебный план.

Таблица 1.

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение ментальному счету	72	2	70
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	1	-	1
4	Итоговая аттестация	1	-	1
	Итого:	144	37	107

### 4. Рабочая программа учебных предметов.

#### 1 модуль. Обучение ментальному счету.

Таблица 2.

№ п/п	Тема	Виды деятельности
<b>1 ступень</b>		
1.	Введение.	Знакомство со слушателями.
2.	Знакомство с абакусом.	- постановка рук; - движение пальчиков; - работа обеих рук одновременно при наборе чисел на абакусе.
3.	Изучение значения чисел на абакусе.	- соотнесение количества косточек на абакусе и заданного числа; - работа с цифровыми карточками; - запись цифр, показанных на абакусе; - соотнесение арабской цифры и цифры на абакусе.
4.	Простое сложение.	- осуществление простого сложения на абакусе; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
5.	Простое вычитание.	- осуществление простого вычитания на абакусе; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
<b>2 ступень</b>		
6.	Сложение «Помощь брата».	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 1, 2, 3, 4; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с



		помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
7.	Вычитание «Помощь брата».	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 1, 2, 3, 4; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
8.	Сложение «Помощь друга»	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
9.	Вычитание «Помощь друга»	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1; - отработка умения счета на индивидуальных абакусах; - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера; - работа с ментальной картой.
10.	Комбинированный метод	- объяснение на демонстрационном абакусе формулы добавления 6, 7, 8, 9, - объяснение на демонстрационном абакусе формулы вычитания 6, 7, 8, 9, - отработка умения счета на индивидуальных абакусах - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера - работа с ментальной картой
11.	Отработка навыка ментального счета.	- отработка скорости счета с помощью тренажера и ментальной карты.

## 2 модуль. Развитие интеллекта.

Таблица 3.

№ п/п	Тема	Виды деятельности
1	Развитие и переключение внимания.	1. Рабочая тетрадь: упражнение на переключение внимания выполняется змейкой: начиная с 1 фигуры, затем все фигуры в таблице отмечаем каким либо способом (зачеркиваем, в круг, в квадрат, в треугольник и тд.) в течении 1 минуты или засекаем время на выполнение всего задания и стремимся увеличить скорость. 2. «Внимание»: данный блок используется с целью



		<p>поддержания познавательного интереса и развития различных свойств внимания:</p> <p>шаг 1 – открыли по закладке нужную страницу;</p> <p>шаг 2 – через пленку выполнили задание;</p> <p>шаг 3 – озвучили ответ, если неверно, то выполняем вместе с ребенком, до получения верного ответа.</p> <p>3. «Таблицы Шульте»: назвать все числа, изображенные с помощью абакуса, на странице с ускорением.</p> <p>4. «Волшебные клетки»: с помощью пленки и маркера нарисовать по клеточкам подобную фигуру; продолжить рисунок; придумать свой вариант и т.д.</p> <p>5. Объемное внимание: с максимальной скоростью найти все числа в таблице.</p>
2	Развитие всех видов памяти	<p>1. «Интеллектуальная разминка»: задаем 5 – 7 вопросов в быстром темпе, если обучающийся не отвечает, помогаем.</p> <p>2.«Геометрическая мозаика»: выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу или выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть) или начертить геометрический узор в тетради по памяти (образец закрыть).</p> <p>3. Парные карточки: количество используемых карточек от 9 и более.</p> <p>Способы запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.;</li> <li>- сказка или рассказ;</li> <li>- ответы на вопросы:</li> </ul> <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимаются?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- и т.д.</li> </ul> <p>Форма выкладывания карточек по контуру: квадрата, прямоугольника, круга, овала, треугольника, ромба,</p>



	<p>трапеции и т.д.</p> <p>4. Работа с игрушками: высыпать игрушки на стол, объединить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки и все перемешивает. Задача учащегося- повторить группировку и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>5. «Зрительная память и пространство»: работаем с использованием пленки и маркера;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставим маркером точку на пленке</li> <li>- обводим предмет в геометрическую фигуру, близкую контуру предмета (овал, квадрат, треугольник, прямоугольник и т.д.)</li> <li>- соединяем предмет с точкой,</li> <li>- запоминаем, стираем, оставляя точку</li> <li>- закрываем страницу</li> <li>- воспроизводим фигуры предметов на пленке по памяти</li> <li>- сравниваем, накладывая пленку на страницу, совмещая точку.</li> </ul> <p>6. «Мнемотехника»: запоминание проходит с помощью установления ассоциативных связей (где живет, чем питается, кто враг, кто друг и т.д.), аналитические связи (что общего или что объединяет, основное отличие и т.д.), а так же с помощью следующих способов запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3 и т.д.;</li> <li>- сказка или рассказ;</li> <li>- ответы на вопросы: Кто? С кем? Кто? Где? Чем занимается? Кто? С кем? Где? Чем занимаются?</li> </ul> <p>7.«Великие художники»: работаем с 2-3 страницами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочли название репродукции,</li> <li>- рассмотрели её содержание и подумали «почему так называется?»»,</li> </ul>
--	--



		<p>- запомнили,  - закрыли текст и воспроизвели его в рабочей тетради, глядя на репродукцию,  - проверили.</p> <p>8.«Динамическая память»: запомнить расположение картинок в матрице блока, закрыть блок и заполнить пустую матрицу буквами, с которых начинаются названия предметов на картинках.</p>
3	<p>Развитие мышления  Развитие воображения</p>	<p>1. «Найди отличия»: при сравнении двух картинок необходимо найти ряд отличий за отведенное время.</p> <p>2. «Лабиринты», «Лабиринты гномов»: при работе с лабиринтами необходимо сначала найти дорогу глазами, затем провести её маркером по пленке.</p> <p>3. «Страна логики (1 и 2 части)»: работаем с пленкой, обводим маркером нужную фигуру или предмет, выполняя ряд заданий: найди лишнее; установить логическую связь; продолжи ряд (логическую последовательность); найти закономерность (заполнить матрицы).</p> <p>4. Геометрические пазлы: необходимо за отведенное время сложить пазлы.</p> <p>5. «Орешки для ума от панды»: необходимо решить 1-2 логических задачи с объяснением.</p> <p>6. «Ребусы»: решают от 4 до 12 ребусов в зависимости от индивидуальных способностей.</p> <p>7. «Занимательная геометрия»: выполняются задания: найти лишнюю фигуру или подобную по определенному признаку; начертить ряд геометрических фигур с использованием трафарета и т.д.</p> <p>8. «Юный художник»: работаем с пленкой и маркером:  – нарисовать в тетради фигуру по схеме, используя геометрические фигуры.</p>



		9.«Рассуждалки»: решение задач методом рассуждения в течение ограниченного времени.
--	--	---

## 5. Планируемые результаты освоения программы.

В результате обучения у обучающихся формируется:

- возможность производить расчеты в уме, визуально представляя абакус;
- умение решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок благодаря сформировавшимся в процессе занятий ассоциациям конкретного изображения на счетах с определенным числом;
- развитие творческих способностей, воображения и представления;
- формирование фотографической памяти;
- быстрота и точность мышления;
- уверенность в своих силах;
- наблюдательность и умение запомнить мельчайшие детали;

В результате обучения обучающиеся должны показать умения осуществлять сложения и вычитания двухзначных чисел на ментальном уровне и многозначных чисел на абакусе со скоростью 1,2 - 3 секунды.

При использовании технологии ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) у обучающихся развивается речь, творческого воображение, а также такие качества мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, поисковая активность, стремление к новизне.

В результате, кроме развития всех познавательных процессов на занятиях, у обучающихся:

- возникает положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- возрастает познавательная активность и интерес к процессу познания;
- ответы становятся нестандартными, раскрепощенными;
- расширяется кругозор, появляется стремление к новизне, к фантазированию;
- речь становится образной и логичной;



## 6. Условия реализации программы.

**Организационно - педагогические условия реализации программы** должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные (групповые и индивидуальные) занятия с преподавателем.

Активно используются вариативные формы обучения.

Фронтальная подача учебного материала всему коллективу детей. Индивидуальная форма обучения используется при возникновении затруднений в освоении материала, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы, а так же при выраженных способностях к той или иной познавательной деятельности.

Подгрупповая форма обучения предоставляет возможность детям самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации, сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможность каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, результаты отражаются в индивидуальной таблице результатов обучения обучающихся. Что позволяет увидеть динамику результатов обучения по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 6 - 7 лет до 16 - 17 лет.



Обучение детей проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-методической базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 6 человек.

Продолжительность учебного часа занятий составляет 35 минут. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, замеры результатов ментального счета, открытое учебное занятие, диагностика степени усвоения учебного материала.

#### **Кадровые условия реализации программы.**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика».

#### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.



## Материально – технические условия реализации программы.

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	4
Стул	7
Тумбочка для дидактического материала	2
Доска	1
Компьютер	1
Демонстрационный абакус	1
Индивидуальные абакус	6

Дополнительные материалы: мозаика, мелкие игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, геометрические трафареты и т.п.

### 7. Система оценки результатов освоения программы

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдение за детьми, счёт на абакусе с печатной основы, тренажёр.	Преподаватель, обучающийся.
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Диагностика, опрос, игра, практическая работы с выполнением заданий в тетради и с помощью тренажёра.	Преподаватель, обучающийся



Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей школьного возраста «Ментальная арифметика (1 и 2 ступень - сложение и вычитание)»	Тестирование, ментальный счет на скорость и верность результатов, открытое занятие.	Преподаватель, обучающийся, родители.
----------	---	---	---------------------------------------

#### **8. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЙ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Внимание : учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 100 стр.
2. Волшебные клетки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 73 стр.
3. Великие художники России: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2018, 101 стр.
4. Весёлые цифры: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 144 стр.
5. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 115 стр.
6. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 100 стр.
7. Зрительная память и пространство: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 101 стр.
8. Занимательная геометрия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 90 стр.
9. Интеллектуальная разминка: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 48 стр.
10. Лабиринты (цв): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 95 стр.
11. Лабиринты (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 178 стр.
12. Лабиринты гномов: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 81 стр.



13. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 103 стр.
14. Мир познания ТРИЗ (1 часть): авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 137 стр.
15. Мир познания ТРИЗ (2 часть): авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 136 стр.
16. Найди отличия (цв): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 79 стр.
17. Найди отличия (ч/б): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 102 стр.
18. Орешки для ума от Панды: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 128 стр.
19. Рассуждалки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 81 стр.
20. Ребусы: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 57 стр.
21. Страна логики (часть 1): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 87 стр.
22. Страна логики (часть 2): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 86 стр.
23. Сюжетные картинки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
24. Таблицы Шульте: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2015, 106 стр.
25. Юный художник: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ 007, Златоуст, 2019, 110 стр.

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий по программе	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	9 месяцев при обучении 2 раза в неделю
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная формы)
Количество занятий в неделю	4 занятия
Начало учебного занятия	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 35 минут
Перерыв	10 мину
Форма обучения	Очная