



Школа Скорочтения и развития интеллекта IQ 007

Одобрена педагогическим советом

Протокол № 001 от "12" 12 2016 г.



Утверждаю

руководитель школы Каминская М.С.
протокол № 001 от "12" 12 2016 г.

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

«Развитие интеллекта: Маленький гений»

(подготовка ребенка к успешному обучению в школе)

возрастная категория- 4-7 лет.

объем 144 часа

г. Чита 2016г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.

- ✓ новизна, актуальность;
- ✓ направленность программы;
- ✓ цель и задачи;
- ✓ принципы;
- ✓ возраст детей;
- ✓ сроки реализации;
- ✓ формы занятий;
- ✓ количество учебных часов;
- ✓ количество обучающихся в группе;
- ✓ основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного курса;
- ✓ виды контроля и формы подведения итогов.

2. Учебно-тематический план.

3. Методическое обеспечение образовательной программы.

4. Список литературы (основной и дополнительной).

5. Приложения к программе (пособия и методические разработки педагогов с поурочным содержанием занятий).

Пояснительная записка

Одной из актуальных проблем в образовании является подготовка ребёнка к обучению в школе и занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения, у него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций.

Будущий первоклассник по ФГОС должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования.

Школа – это совершенно новая жизнь для ребёнка. Она создаёт такие формы регламентации жизни ребёнка, с которыми он ещё не сталкивался. Готовить ребёнка к школе необходимо, поскольку избежать приспособления к школьной жизни невозможно, но частично или очень значительно облегчить его – вполне реальная задача. Ученые психологи и педагоги утверждают, что дошкольный и младший школьный возраст имеют самый высокий уровень обучаемости и возможности развития.

Вопросы психологической готовности к обучению в школе рассматривают педагоги: Л.И.Божович, Л.А.Венгер, А.В.Запорожец, В.С.Мухина, Л.М. Фридман, М.М.Безруких Е.Е.Кравцова и многие другие классики детской психологии Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, продолжают заниматься известные современные специалисты Л.А.Венгер, Н.И.Гуткина, И.В.Дубровина, Е.Е.Кравцова, В.С.Мухина и другие. Л.М. Безруких считает, что готовность ребенка к интеллектуальному обучению в школе – это уровень морфологического, функционального и психического развития ребенка, при котором требования систематического обучения, по основным и дополнительным программам, не будут чрезмерными и не приведут к нарушению здоровья ребенка.

Интеллектуальное развитие – важная сторона подготовки к школе, а интеллектуальные способности – это способности, которые необходимы для выполнения не какой-то одной, а многих видов деятельности. Под интеллектуальными способностями понимается – память, восприятие, воображение, мышление, речь, внимание. Их развитие и является одной из важнейших задач обучения детей младшего школьного возраста.

Школа Скоротения и развития интеллекта IQ 007 предлагает программу по подготовки ребенка к школе "Развитие интеллекта: Маленький гений", которая представлена как одно из направлений Программы по дополнительному общеразвивающему образованию.

Программа предназначена для возрастной категории 4-7 лет, длительность 144 часа. Большинство всех частных образовательных учреждений, а также репетиторы дают просто сумму знаний (для поступления в 1 класс, сдачи ЕГЭ, усвоение какой-либо темы или предмета). Наша же программа направлена на развитие навыков усвоения и обработки информации (визуальной, слуховой, текстовой, цифровой), которые остаются на всю жизнь.

Уникальность программы в том, что мы не «тренируем» ребенка по шаблону, мы обучаем его инструментам для работы с различного рода информацией, чтобы впоследствии ребенок самостоятельно умел применять алгоритмы, классифицировать, анализировать, группировать, структурировать и перекодировать информацию на язык собственных мыслей. Это значит не зубрить информацию, а понять, осознать ее смысл и пересказать собственными словами. Овладевая данной программой ребенок учится читать быстро, грамотно, осознанно. Это значит научится думать самостоятельно.

ЦЕЛЬ программы:

Подготовка ребенка к успешному обучению в школе через комплексное развитие интеллектуальных способностей и навыков учебной деятельности.

ЗАДАЧИ:

- 1 Развитие высших психических функций и познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения, произвольного поведения, наблюдательности, сообразительности, фантазии.
- 2 Обучение чтению и грамоте.
- 3 Обучение элементам письма
- 4 Развитие фонематического слуха, анализа и синтеза слов.
- 5 Развитие речи: расширение словарного запаса, обогащение активного словаря, формирование правильного звукопроизношения, звуковой культуры речи.
- 6 Развитие элементарных математических представлений. (количественный и порядковый счет, соотношение предметов, цифры, состав числа, арифметические действия, временные характеристики и т.д.).
- 7 Развитие мелкой моторики рук с использованием ритмической и пальчиковой гимнастики.
- 8 Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.

Программа опирается на следующие педагогические **принципы:**

- ✓ принцип доступности обучения — учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ принцип поэтапного углубления знаний — усложнение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- ✓ принцип комплексного развития — взаимосвязь и взаимопроникновение разделов программы;
- ✓ принцип совместного творческого поиска в педагогической деятельности;
- ✓ принцип личностной оценки каждого обучающегося без сравнения с другими детьми, помогающий им почувствовать свою неповторимость и значимость для группы.

Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая внеклассная работа по программе дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

В программе 72 урока(по 2 учебных часа), проходят 2-3 раза в неделю. Для детей до 7 лет занятия длятся 60 минут. Первая половина занятия посвящена обучению чтению, вторая - развитию памяти и интеллекта. Занятия проводятся в игровой форме с частой сменой видов деятельности. Раз в месяц педагоги школы проводят открытое занятие для родителей.

Группы детей формируются по возрастному принципу и не могут быть больше 4 человек. Возможно индивидуальное обучение.

В результате обучения по программе ребенок научится:

- ✓ правильно читать со скоростью чтения от 40 до 120 слов в минуту (в зависимости от возраста), считать, писать.

Так же к концу обучения у детей предполагается формирование следующих УУД:

- ✓ правильно держать ручку при письме;
- ✓ ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки;
- ✓ фиксировать границу и величину элементов;
- ✓ запоминать конфигурацию букв;
- ✓ знать и уметь выполнять разные виды штриховки;
- ✓ сравнивать предметы по форме, цвету, размеру, материалу, знать геометрические фигуры и величины;
- ✓ решать простые задачи на сложение и вычитание с использованием наглядного материала;
- ✓ Объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между целым и частью;
- ✓ Находить части целого и целое по известным частям;
- ✓ Соотносить цифру с количеством предметов;
- ✓ Узнавать и называть квадрат, прямоугольник, треугольник, круг; находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме;
- ✓ развивать разнообразные действия рук, координация движений обеих рук, координация действий руки и глаза, зрительный контроль;
- ✓ развитие зрительно – двигательной координации;
- ✓ развитие “ручной умелости” ребёнка.

Качественно проведенная подготовка дошкольников к предстоящему обучению в начальной школе, — это надежный фундамент для дальнейшей эффективной учебы, всестороннего развития личности и социального становления в дальнейшем.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Формы и методы контроля данной программы:

- ✓ наблюдение в ходе занятий,
- ✓ тренинги,
- ✓ тестирование,
- ✓ анализ рабочих тетрадей,
- ✓ проверочные задания,
- ✓ беседы с родителями и т.п.

с использованием

- ✓ индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- ✓ диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- ✓ диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- ✓ диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера;
- ✓ Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – М.: махаон, Азбука – Аттикус;
- ✓ а так же использование диагностических методик предусмотренных в авторской программе В.Ш. Хабирова и и Д.С. Костромина «Скорочтение и развитие интеллекта», взятой за основу Программы по дополнительному общеразвивающему образованию Школы "Скорочтения и развития интеллекта IQ007" (г. Чита)

Цель диагностики: выявление уровня речевого развития, обучения грамоте и уровня развития математических представлений ребенка.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		всего	неделя	месяц
1	Обучение буквам, слогам, чтению	48	2 3	8 12
2	Развитие слуховой памяти	8	2	8
3	Развитие речи	8	2	8
4	Развитие моторной памяти	8	2	8
5	Упражнения на мелкую моторику	6	1 2	4 6
6	Артикуляционная гимнастика	6	1 2	4 6
7	Дыхательные упражнения	6	1 2	4 6
8	Развитие долговременной памяти	7,5	2	4
9	Развитие зрительной памяти	13,5	2	8
10	Упражнения на развитие внимания	7,5	2	7,5
11	Развитие логического мышления	10	2	8
12	Методы работы с текстами	5	1	4
13	Математика. Устный счет	6	2	6
14	Техники запоминания	4,5	1	4,5
	Итого		144	

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам на время обучения данной группы и оформляет календарно-тематический план.

Методическое обеспечение программы

Основные приемы и методы работы по программе	Формы занятий по программе	Дидактико – методическое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). ✓ Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). ✓ Практические (работа с планшетом, дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятие-путешествие, ✓ занятие - игра, ✓ занятие - тренинг, ✓ занятие – соревнование, диагностическое занятие. 	<p><u>Оборудование:</u> мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, карточки, картинки, игрушки.</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Дидактические игры для детей. ✓ Демонстрационный материал. ✓ Календарь времён года с указанием месяцев. ✓ Лента чисел до 20. ✓ Условные математические знаки. ✓ Развивающая игра «Мои первые часы». ✓ Раздаточный счетный материал. ✓ Иллюстрации для решения задач ✓ в пределах второго десятка. ✓ Линейки. Цветные карандаши. ✓ Рабочие тетради по математике Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. ✓ Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова. ✓ Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка. ✓ В мире животных: учебное пособие.

		<ul style="list-style-type: none">✓ Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка.✓ Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка.
--	--	---

НЕ КОПИРОВАТЬ

Список литературы

- 1 Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 969 с.: ил.
- 2 Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 10-е изд. - М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2011. – 128 с.: ил.
- 3 Повышение скорости чтения/ С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
- 4 Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению/ О.В, Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 95, [1]с.
- 5 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 3-4 лет. Часть 1. Изд. 4-е, доп. и перераб. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М. Издательство «Ювента», 2012. – 80 с. ил.
- 6 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. Часть 2. Изд. 4-е, доп. и перераб. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М. Издательство «Ювента», 2012. – 80 с. ил.
- 7 Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 5-6 лет. Часть 3. Изд. 4-е, доп. и перераб. /Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. – М. Издательство «Ювента», 2012. – 80 с. ил.
- 8 Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – М.: махаон, Азбука – Аттикус, 2013. – 112 с.: ил. – (Умные книжки)
- 9 Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение», 2011.
- 10 500 загадок для детей. – М.; 2003.
- 11 Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.
- 12 Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
- 13 Григорьева М. Р. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2009.
- 14 Михина Е. Н. Развивающие игры для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2012
- 15 Никифорова О. К. Учимся думать, играя: задания и упражнения по развитию логического мышления для детей. - Волгоград: Учитель, 2011.
- 16 Нижегородцева Н. В. , Шадриков В. Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М. , 2002.

17 Образцова Т. Н. Психологические игры для детей. – М.: ООО «Этрол», 2005.

18 Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.

19 **Сайты:**

- ✓ <http://www.mimio-edu.ru/projects/doshkolniki>
- ✓ <http://ya-umni4ka.ru/?cat=17>
- ✓ <http://prezentacii.com/detskie/>
- ✓ <http://mult-film1.ru/developing/94-uroki-tetushki-sovy-azbuka-malyshka.html>
- ✓ <http://www.business-iq007.ru/>