



## Школа Скорочтения и развития интеллекта IQ 007

Одобрена педагогическим советом  
Протокол № 001 от "12" 12 2016 г.



Утверждаю \_\_\_\_\_  
руководитель школы Каминская М.С.  
приказ № 001 от "09" 12 2016 г.

### РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### «Развитие интеллекта: Юный гений»

возрастная категория- 8-14 лет.

объем 144 часа

г. Чита 2016г.

### Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
  - ✓ новизна, актуальность;
  - ✓ направленность программы;
  - ✓ цель и задачи;
  - ✓ принципы;
  - ✓ возраст детей;
  - ✓ сроки реализации;
  - ✓ формы занятий;
  - ✓ количество учебных часов;
  - ✓ количество обучающихся в группе;
  - ✓ основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного курса;
  - ✓ виды контроля и формы подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
3. Методическое обеспечение образовательной программы.
4. Список литературы (основной и дополнительной).
5. Приложения к программе (пособия и методические разработки педагогов с поурочным содержанием занятий).

### **Пояснительная записка.**

Подавляющее большинство учащихся общеобразовательных школ читают ниже «Примерных скоростных характеристик учебно-познавательных процессов», а темп чтения влияет на успеваемость сильнее, чем остальные факторы, вместе взятые. У медленно читающих детей не сформированы знания по большинству школьных предметов. Исследования показали, что между успеваемостью и скоростью чтения существует прямая связь. В основном, чем быстрее читает ученик, тем лучше он учится, и наоборот. Так, среди медленно читающих учеников на «хорошо» и «отлично» учатся лишь 4%, а среди быстро читающих – целых 53%.

Если посмотреть на сегодняшнюю систему образования, то можно увидеть, что проблема заключается в том, что практически никто не осознает, что именно неумение работать с современными потоками информации поставило в стрессовую ситуацию и преподавателей, и учеников, и родителей. В 4 классе до 70 % детей являются хорошистами, в 5 классе их число уменьшается. Преобладающее большинство учеников троечники. Многие ребята считают, что учиться хорошо невозможно. Учись, не учись – получишь тройку. Если это так, то легче не учиться, чем учиться. В 5 классе многие перестают выполнять домашние задания, обязательными считают только письменные.

Школьное образование призвано научить нас читать, писать, считать. Оно не выполняет этой своей функции. 95% выпускников школ не умеют читать в прямом смысле этого слова. Согласно Примерным скоростным характеристикам учебно-познавательных процессов, они должны читать 150-180 вслух, 310-330 слов в минуту про себя. Эти показатели напечатаны в 1987 году. На этот темп были рассчитаны классные и домашние задания. Прошло 30 лет. Объем материала по всем предметам увеличился многократно. Сегодня темп чтения про себя должен быть не менее 500-600 слов в минуту. От того, как мы читаем, зависит уровень развития не только каждого конкретного человека, но и уровень развития общества.

Результаты обучения являются ежегодно доказательством того, что у миллионов выпускников не сформированы общеучебные навыки, большинство читает на уровне 5-7 класса, отсутствуют элементарные знания окружающего мира. Современная система образования не может ударить в грязь лицом, обнаружить все свои недостатки. Поэтому мы имеем ЕГЭ и тому подобные нововведения. Можно сказать, что умение быстро читать для нас сейчас не только необходимо, но даже превращается в навык первостепенной важности.

В условиях работы с тридцатью учениками в классе учителя, как правило, не могут достичь нужных результатов обучения. Честь и хвала тем школьным учителям, которые смогли объяснить родителям, что при наполняемости класса 25-30 человек невозможно научить их читать, поэтому стоит подумать о дополнительном образовании.

Как доказывают исследования, школьное образование не способно в полной мере решить проблему интеллектуального развития детей, и поэтому, внедрение в систему дополнительного образования программ по развитию интеллекта подрастающего поколения будет актуально и своевременно.

Учитывая данный фактор, мы считаем, что программа «Развитие интеллекта: Юный гений» будет востребована и окажет положительное воздействие на освоение школьных программ детьми, на развитие интеллектуальных способностей. Данная программа представлена как одно из направлений Программы по дополнительному общеразвивающему образованию "Школы Скорочтения и развития интеллекта IQ 007" (г. Чита) . Программа предназначена для возрастной категории 8 -14 лет, длительность 144 часа.

Наша программа не претендует на полную исключительность и допускает возможность следования по другим дорогам к интеллектуальному и духовному развитию, но она разработана на основе авторской программы В.Ш. Хабирова и Д.С. Костромина, которая прошла научную экспертизу и практическую проверку, получили одобрение со стороны медицинских работников.

Скорочтение — единственный вид умственной деятельности, который позволяет развить весь блок психических процессов. Чтобы овладеть скорочтением, необходимо активизировать химические, биохимические реакции всего головного мозга, наработать дополнительные связи между нейронами, увеличить скорость мыслительных процессов, изменить качество мышления.

Скорочтение – это способность быстро прочесть и запомнить незнакомый текст, но это не сама цель обучения. Такая методика позволяет раскрыть скрытые таланты человека, развить его интеллектуальные способности и научиться нестандартно мыслить. От того как читает ребенок, напрямую зависит весь процесс его обучения в школе, институте и в будущем, не только русский язык и литература основаны на чтении, но даже по математике или физике, задачу прежде чем решать, необходимо прочесть и понять.

Программой предусмотрено:

- ✓ Пошаговая работа над развитием смысловой памяти, изучение способов изложения информации (дедукция, индукция), типов текста (повествование, описание, рассуждение), композиции развивают способность ориентироваться в тексте, понимать, запоминать и использовать эту информацию в будущем.
- ✓ Знакомство с видами чтения (сканирование, выборочное, просмотровое, панорамно-быстрое, углубленное), развитие умения в зависимости от целей и задач выбирать тот или иной вид приводят к развитию гибкой стратегии чтения. Знание приемов запоминания тематически не связанной информации, формирование навыка путем отработки каждого приема способствуют качественному запоминанию, развивают память.
- ✓ Выполнение психо-физических упражнений программы позволит развить образное мышление, концентрацию, распределение, переключаемость, устойчивость внимания.
- ✓ В программу входят упражнения на развитие мышления и логики, пространственного воображения, наблюдательности, зрительной памяти, скорости зрительного восприятия, слуховой памяти, гибкости, вариативности мышления, гармонизацию работы полушарий, умение выполнять одновременно две мыслительных операции.

**ЦЕЛЬ программы:**

Улучшить интеллектуальные способности ребенка с помощью увеличения скорости осознанного чтения и эффективного применения различных техник чтения на практике.

**ЗАДАЧИ:**

- 1 повышение мотивации к обучению в школе;
- 2 привитие навыков осмысленного скорочтения, помогающих усваивать информацию;
- 3 обучение техникам запоминания и обработки текстов;
- 4 увеличение скорости чтения вслух от 200 слов в минуту;
- 5 повышение скорости чтения про себя от 600 слов в минуту (до 3-5 раз);
- 6 отработка механизмов правильного применения накопленных знаний;
- 7 развитие различных видов памяти;
- 8 развитие мелкой моторики;
- 9 развитие логического и арифметико-практического мышления;
- 10 улучшение концентрации внимания.

Программа опирается на следующие педагогические **принципы**:

- ✓ **Принцип доступности обучения.** Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ **Принцип поэтапного углубления знаний.** Сложение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- ✓ **Принцип сознательности и активности.** Этот принцип отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности, с учетом индивидуальных способностей и особенности мышления учащихся;
- ✓ **Принцип наглядности** является достаточно эффективным, будучи интуитивно-понятным. Открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный;
- ✓ **Принцип прочности.** Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний;
- ✓ **Принцип индивидуальности.** Реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса, регламента занятий, предоставление дополнительных занятий, индивидуальный подход при аттестации.

**Основными организационными формами** обучения являются: классные занятия с преподавателем, тренинги, текущая внеклассная работа дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

В программе 72 урока(по 2 учебных часа), всего 144 часа. Расписание может быть составлено индивидуально, с учетом пожеланий родителей и занимать 2-3 часа в неделю. Так же требуются регулярные домашние упражнения и тренировки в течение 20 минут ежедневно. Занятия проводятся в нетрадиционной форме, с частой сменой видов деятельности. Раз в месяц педагоги школы проводят открытое занятие для родителей. 50% занятия посвящены скорочтению: постановке/корректировке техники чтения, изучению разных методов скорочтения, понимания и запоминания прочитанного. Оставшаяся половина времени отводится на развитие памяти, интеллекта и гармонизацию работы левого и правого полушарий мозга. В ходе занятия чередуются упражнения по скорочтению с упражнениями на запоминание и логику. Занятие составлено из коротких блоков по 10-15 минут. Оно проходит в форме игры, поэтому дети не устают и активно работают на уроках.

Группы детей формируются по возрастному принципу и не могут быть больше 4 человек. Возможно индивидуальное обучение.

**Ожидаемые результаты обучения по программе:**

- ✓ скорость чтения составит примерно от 200 до 800 слов в минуту;
- ✓ сформируется умение быстро и эффективно работать с любыми текстами;
- ✓ дословное воспроизведение текста из 350 – 500 слов после первого прочтения;
- ✓ после 30 секундного просмотра 25-30 картинок, 100 % воспроизведение картинок в деталях;
- ✓ увеличение скорости мыслительных процессов в 3 – 5 раз;
- ✓ выработается навык запоминать и свободно ориентироваться в больших объемах информации, находить главное в тексте и фокусироваться на нём;
- ✓ сформируется умение концентрировать внимание и давать развернутые ответы по прочитанному;
- ✓ ребенок сможет уверенно высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ сформируется привычка самостоятельно делать уроки; обучится правильно решать логические задачи, справляться с нестандартными заданиями.

Уже через 2 месяца обучения педагоги и родители отмечают эмоциональную стабильность ребенка, увеличение работоспособности, повышение интеллекта, усидчивости, сокращение времени на выполнение домашнего задания, прочное закрепление знаний.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов

**Формы и методы контроля данной программы:**

- ✓ наблюдение в ходе занятий,
- ✓ тренинги,
- ✓ тестирование,
- ✓ анализ рабочих тетрадей,
- ✓ проверочные задания,
- ✓ беседы с родителями и т.п.

Группы детей формируются по возрастному принципу и не могут быть больше 4 человек. Возможно индивидуальное обучение.

**Ожидаемые результаты обучения по программе:**

- ✓ скорость чтения составит примерно от 200 до 800 слов в минуту;
- ✓ сформируется умение быстро и эффективно работать с любыми текстами;
- ✓ дословное воспроизведение текста из 350 – 500 слов после первого прочтения;
- ✓ после 30 секундного просмотра 25-30 картинок, 100 % воспроизведение картинок в деталях;
- ✓ увеличение скорости мыслительных процессов в 3 – 5 раз;
- ✓ выработается навык запоминать и свободно ориентироваться в больших объемах информации, находить главное в тексте и фокусироваться на нём;
- ✓ сформируется умение концентрировать внимание и давать развернутые ответы по прочитанному;
- ✓ ребенок сможет уверенно высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ сформируется привычка самостоятельно делать уроки; обучится правильно решать логические задачи, справляться с нестандартными заданиями.

Уже через 2 месяца обучения педагоги и родители отмечают эмоциональную стабильность ребенка, увеличение работоспособности, повышение интеллекта, усидчивости, сокращение времени на выполнение домашнего задания, прочное закрепление знаний.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов

**Формы и методы контроля данной программы:**

- ✓ наблюдение в ходе занятий,
- ✓ тренинги,
- ✓ тестирование,
- ✓ анализ рабочих тетрадей,
- ✓ проверочные задания,
- ✓ беседы с родителями и т.п.



Группы детей формируются по возрастному принципу и не могут быть больше 4 человек. Возможно индивидуальное обучение.

#### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

- ✓ скорость чтения составит примерно от 200 до 800 слов в минуту;
- ✓ сформируется умение быстро и эффективно работать с любыми текстами;
- ✓ дословное воспроизведение текста из 350 – 500 слов после первого прочтения;
- ✓ после 30 секундного просмотра 25-30 картинок, 100 % воспроизведение картинок в деталях;
- ✓ увеличение скорости мыслительных процессов в 3 – 5 раз;
- ✓ выработается навык запоминать и свободно ориентироваться в больших объемах информации, находить главное в тексте и фокусироваться на нём;
- ✓ сформируется умение концентрировать внимание и давать развернутые ответы по прочитанному;
- ✓ ребенок сможет уверенно высказывать свою точку зрения, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- ✓ сформируется привычка самостоятельно делать уроки; обучится правильно решать логические задачи, справляться с нестандартными заданиями.

Уже через 2 месяца обучения педагоги и родители отмечают эмоциональную стабильность ребенка, увеличение работоспособности, повышение интеллекта, усидчивости, сокращение времени на выполнение домашнего задания, прочное закрепление знаний.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов

#### **Формы и методы контроля данной программы:**

- ✓ наблюдение в ходе занятий,
- ✓ тренинги,
- ✓ тестирование,
- ✓ анализ рабочих тетрадей,
- ✓ проверочные задания,
- ✓ беседы с родителями и т.п.

с использованием

- ✓ индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- ✓ методика "Езда по дорожке" предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка;
- ✓ методика "Образец и правило" (разработана А.Л.Венгером) отражает уровень развития наглядно-образного мышления;
- ✓ методика "Последовательность событий" предназначена для диагностики мышления;
- ✓ методика "Оперативная память";
- ✓ методика "Образная память";
- ✓ методика "Опосредствованное запоминание" (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления;
- ✓ методика "Пиктограмма" предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления;
- ✓ методика "Корректурная проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания;
- ✓ методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов;
- ✓ тест на интеллект Р.Кеттелл;
- ✓ тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- ✓ а так же использование диагностических методик предусмотренных в авторской программе В.Ш. Хабирова и и Д.С. Костромина «Скорочтение и развитие интеллекта», взятой за основу Программы по дополнительному общеразвивающему образованию Школы "Скорочтения и развития интеллекта IQ007" (г. Чита).

**Цель диагностики:** выявление уровня развития интеллектуальных способностей, скорости и навыков осмысленного скорочтения.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

### Учебно-тематический план

| п/п | Наименование тем                                | Кол-во часов |
|-----|---|--------------|
| 1   | Увеличение скорости чтения                      | 42           |
| 2   | Развитие слуховой памяти                        | 8            |
| 3   | Развитие речи                                   | 8            |
| 4   | Развитие моторной памяти                        | 8            |
| 5   | Упражнения на мелкую моторику                   | 6            |
| 6   | Артикуляционная гимнастика                      | 6            |
| 7   | Дыхательные упражнения                          | 6            |
| 8   | Развитие долговременной памяти                  | 7,5          |
| 9   | Развитие зрительной памяти                      | 13,5         |
| 10  | Упражнения на развитие внимания                 | 7,5          |
| 11  | Развитие логического мышления                   | 10           |
| 12  | Методы работы с текстами                        | 5            |
| 13  | Математика. Устный счет                         | 6            |
| 14  | Орфография. Метода работы со словарными словами | 6            |
| 15  | Техники запоминания                             | 4,5          |
|     | Итого   | 144          |

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам на время обучения данной группы и оформляет календарно-тематический план.

### Методическое обеспечение программы

| Основные приемы и методы работы по программе   | Формы занятий по программе  | Дидактико – методическое обеспечение программы   |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль).</li> <li>✓ Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов).</li> <li>✓ Практические (работа с планшетом, дидактическая игра, занимательные задания, самостоятельная работа, самоконтроль)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятие-путешествие,</li> <li>✓ занятие - игра,</li> <li>✓ занятие - тренинг,</li> <li>✓ занятие – соревнование, диагностическое занятие.</li> </ul> | <p><u>Оборудование:</u><br/>                     мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, карточки, картинки, игрушки.</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры для детей.</li> <li>✓ Демонстрационный материал.</li> <li>✓ Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова.</li> <li>✓ Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка.</li> <li>✓ В мире животных: учебное пособие.</li> <li>✓ Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка.</li> <li>✓ Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка.</li> </ul> |

### Список литературы

- 1 Букварь: учебное пособие/ Н.С. Жукова. – М.: Эксмо, 2012. – 969 с.: ил.
- 2 Дидактический материал для развития техники чтения в начальной школе: Учебн. пособие. – 10-е изд. - М.: Институт инноваций в образовании им. Л.В. Занкова: Издательство Оникс, 2011. – 128 с.: ил.
- 3 Повышение скорости чтения/ С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
- 4 Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение», 2011.
- 5 Программа «Доминанта» – техника быстрого чтения/ Школы Олега Андреева– авторская разработка, 1997, 133 стр.
- 6 Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
- 7 Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 47 стр.
- 8 Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
- 9 Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.
- 10 Активизация лексикона: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 52 стр.