



## Школа Скорочтения и развития интеллекта IQ 007

Одобрена педагогическим советом

Протокол № 001 от "12" 12 2016 г.

Утверждаю \_\_\_\_\_

руководитель школы Каминская М.С.  
приказ № 001 от "09" 12 2016 г.



## РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

### «Скорочтение и развитие интеллекта»

возрастная категория- от 15 лет

объем 144 часа

г. Чита 2016г.

### Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
  - ✓ новизна, актуальность;
  - ✓ направленность программы;
  - ✓ цель и задачи;
  - ✓ принципы;
  - ✓ возраст;
  - ✓ сроки реализации;
  - ✓ формы занятий;
  - ✓ количество учебных часов;
  - ✓ количество обучающихся в группе;
  - ✓ основные знания, умения в навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного курса;
  - ✓ виды контроля и формы подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
3. Методическое обеспечение образовательной программы.
4. Список литературы (основной и дополнительной).
5. Приложения к программе (пособия и методические разработки педагогов с поурочным содержанием занятий).

### Пояснительная записка

Образ образованного человека складывается из множества критериев и качеств личности: наличие образования, владение языками, культура поведения расширенный кругозор, начитанность, широкий словарный запас, эрудированность, коммуникабельность, тяга к знаниям, красноречие, гибкость ума, умение анализировать, стремление к самосовершенствованию т.д. Образованный человек стремится к познанию для ориентации в мире. Это делает жизнь яркой, насыщенной и интересной. Поэтому большинство исследователей дают более точную характеристику данному термину. Они считают, что образованный человек – это индивидуум, получивший знания, которые предложены самой цивилизацией. Если личность не стремится к познанию мира и саморазвитию, то в итоге приходит к обыденности, рутине, где работа не приносит ни удовольствия, ни достаточного заработка. При помощи образования индивидуум достигает поставленных целей, самосовершенствуется и самовыражается.

К сожалению, в наш двадцать первый век, век цифровых технологий, коммуникаций и интернета, такое понятие как "образованность" постепенно отходит на второй план. С одной стороны, казалось бы, должно быть наоборот. Интернет, бездонный источник полезной информации, где все доступно. Не нужно лишний раз бегать по библиотекам, по сокурсникам в поисках пропущенной лекции и т. д. Однако наряду с полезной в Интернете содержится огромное количество бесполезной, ненужной и даже вредной информации, которая засоряет человеческий мозг, убивает в нем возможность адекватно мыслить. Зачастую некачественные ресурсы, бесполезные социальные сети намного больше привлекают человечество, нежели полезная для саморазвития информация из библиотек. Образованный человек — обязательно читатель. Начитанный человек - это личность, владеющая информацией, полученной из разных источников. Литература, созданная человечеством и пронесенная сквозь года, необычайно разнообразна. Каждая книга оказывает на человека особенное влияние. Специальная литература (учебники, пособия, методические рекомендации, энциклопедии и справочники) помогает нам взглянуть на этот мир по-новому, обнаружить тайные взаимосвязи и воспринимать действительность по-иному. Художественные книги (литературная классика) делают наш внутренний мир богаче, развивают чувство прекрасного, формируют историческое самосознание, культуру. Есть целый перечень произведений, которые непременно должен знать каждый образованный человек. Благодаря чтению человек получает образование, усваивает нормы поведения в обществе, расширяет словарный запас, повышает культурный уровень,

расширяет кругозор и проч. Именно книги являются единственным достоверным источником информации в мире, помогая людям на протяжении нескольких столетий.

Первым этапом становления каждой личности как "образованного человека" является начальное образовательное учреждение, а именно школа. Там мы получаем азы знаний: учимся читать, писать, рисовать, развернуто мыслить. И от того, насколько мы усвоим эту начальную информацию, во многом зависит наше будущее развитие, как полноценного представителя общества. К старшим классам, скорость чтения примерно 120-200 слов в минуту. Проходит 20 лет и мы узнаем, что читаем примерно с той же скоростью – 150-250 слов. Это значит нам не дали навыки правильного чтения, увеличивающего средний показатель в 2-3 раза, т.е. 400-600 слов в минуту. Та скорость чтения, которую мы получили в школе, остается с нами навсегда! Что это значит, мы теряем драгоценное время на изучение нового материала.

Современная школа очень мало внимания и времени уделяет обучению способам чтения и эффективной работы с информацией. На данный момент есть четкая тенденция снижения стандартов образования. Современный ребенок не научен заниматься умственным трудом. Единственным способом запоминания, пропагандируемым в школе, является многократное повторение и перечитывание. Этот метод — один из самых НЕЭФФЕКТИВНЫХ. Образовательная система отстает от современных требований по той простой причине, что информационные технологии переживают быстрый прогресс, а наше умение работать с информацией остается на прежнем уровне. Неважно, что мы изучаем в школе, Вузе. Важно, насколько быстро мы это умеем делать, насколько качественно мы усваиваем информацию, имеем ли возможность воспользоваться ею спустя день, неделю, год, десять лет. Возможность восприятия большого количества сведений посредством чтения в наше время практически необходимо, чтобы быть современной, прогрессивной личностью.

Основным навыком, необходимым для успешного обучения, является быстрое и качественное чтение с пониманием и запоминанием, то есть овладение навыком скорочтения. Ведь от быстрого чтения с отличным пониманием на 60-70% зависит успех подростка, как в школе, так и во взрослой жизни. Быстрое мышление, скорость и точность зрительного и слухового восприятия, понимание слов и значений русского языка в их взаимосвязи – основа скорочтения. Скорочтение дает возможность улучшить работу мозга и поддерживать наш мозг в активном состоянии. Это тренажер для мозга, чем больше мы его тренируем и используем, тем успешнее и

дольше он нам прослужит. Новые знания образуют новые связи, заставляют нейроны в головном мозге обмениваться сигналами и помогают ему оставаться в активной форме. Скорочтение невероятно полезный навык, который может помочь человеку стать образованным.

Зачем старшекласнику навыки скорочтения?

Сегодня многих учеников и их родителей особо волнует сдача итоговых экзаменов в 9-м и 11-м классах, ведь именно этот заветный высокий бал во многом определит будущую траекторию развития ребенка. Каждый начинает задумываться о подготовке к экзаменам заблаговременно, ученики начинают старательно «зубрить» материал, а родители подбирают репетиторов. По данным статистики у 80% старшекласников, есть репетиторы. Так зачем подростку напрягаться и сразу вникать во что-то? Ведь репетитор все «разжует» и объяснит.

Во время подготовки к ЕГЭ необходимо повторять и заучивать большой объем информации, цифр, дат, формул, теорем. Даже если подготовка ведется по кратким учебникам, содержащим таблицы и схемы, потребуется время, чтобы запомнить эти данные. Сегодня для подготовки к экзаменам важны не только усердие, умение себя заставить заниматься, выделить время и грамотно спланировать изучение материала, но и использование современных технологий и методик, помогающих сэкономить время и подготовиться качественнее. К таким методам относится навык скорочтения, который поможет при подготовке к ЕГЭ быстро прочитать, воспринять и запомнить информацию. Обучения данному навыку избавит родителей от лишних трат, моральных, временных и финансовых вложений, чтобы уговорить или заставить ребенка хорошо учиться.

Успешная сдача ЕГЭ это гарантия поступления в престижный ВУЗ и получения достойного образования.

Нужны ли студенту навыки скорочтения?

Неблагоприятно сказывается низкая скорость чтения и на качестве обучения в ВУЗах, где, как говорится, «новой информацией набита каждая минута». По данным исследований, из институтов исключается примерно каждый четвертый абитуриент, и этот показатель остается неизменным вот уже на протяжении нескольких лет. Студентам при подготовке к одному экзаменационному вопросу порой приходится проанализировать несколько глав учебника. Чтобы с наибольшей эффективностью и минимальными временными затратами анализировать материал, нужно освоить навык скорочтения. Студентам предстоит огромное количество экзаменов. Очевидно, что скорочтение может стать самым важным навыком выполнить программу и сдать их на отлично.

В условиях рыночной экономики учреждения профессионального образования призваны формировать у выпускников качества, необходимые современному работодателю. К таким качествам можно отнести активную жизненную позицию, трудолюбие, серьезность мотивации к профессии, готовность к саморазвитию и самообразованию. Перед каждым выпускником ВУЗа сегодня остро встает проблема его конкурентоспособности в новой экономической ситуации, а по существу, проблема выживания. В современных социально-экономических условиях конкурентоспособность выпускника вуза зависит от способности к быстрому овладению новой информацией. Работодатели охотно берут на работу молодых специалистов готовых переучиваться, повышать квалификацию, осваивать новые технологии на базе профессиональных знаний, полученных в ВУЗе. Работодатель желает получить работника, готового к самообразованию. И здесь неопределимы навыки скоротчения, как возможности в короткие сроки получать, анализировать, запоминать и использовать новую информацию.

Некоторые думают, что навык скоротчения нужен только школьникам и студентам. Исследования показывают, что люди, освоившие метод быстрого чтения, значительно легче и быстрее адаптируются к новым видам информации, а значит, более продуктивны в своей работе. Невозможность предугадать политическую, экономическую и налоговую политику, для этого необходимо быстро и правильно оценить имеющуюся информацию. Тут и возникает проблема: человек не успевает справиться с задачей, нарушает требуемый от него темп из-за того, что попросту не успевает прочитать и понять требуемый объем информации. Практика доказывает, что скоротчение помогает специалистам и руководителям: повысить производительность труда, сэкономить время, затрачиваемое на работу с документами, развить скорость мыслительных процессов, развить память, сэкономить деньги, затрачиваемые на профессиональное обучение персонала (уже через несколько часов человек забывает большую часть новой информации, так как не работают должным образом функциональные блоки мозга, отвечающие за память), повысить скорость обработки и объем запоминаемой информации, развить гибкость и нестандартность мышления, способность принимать точные своевременные решения, применять разную стратегию чтения в зависимости от цели чтения и самого текста.

Основная ценность этого навыка во взрослой жизни так же неоспорима. Человек, умеющий быстро и легко обучаться, поглощать огромные объемы информации, будет всегда востребован и успешен. Если раньше было нормальным считать, что в сорок лет уже поздно что-то менять, то нынешняя реальность убеждает в обратном – никогда не поздно начинать

все заново, экспериментировать и пробовать себя в новых вещах и профессиях. Помехой открытию своего бизнеса, например, уже является не возраст, а недостаток знаний и плохая мотивация. И вот тут мы упираемся в проблему: скорость обучения и косвенно, и напрямую зависит от того, с какой скоростью мы читаем, т.е. усваиваете новые знания.

Сколько лет мы планируем прожить? 80, 100, 120? Подходит любое выбранное число, но при условии, что мы сохраним физическое и психическое здоровье. Никто не застрахован от надвигающейся старости и сопутствующих проблем. Человек, освоивший навыки скорочтения, попав в ситуацию, например, инсульта, имеет возможность сохранить психическое и физическое здоровье: здоровые участки мозга берут на себя функции пораженного, т.к. совершенствуя навык быстрого чтения, мы активизируем активную работу ранее «уснувших» клеток мозга. Снижение активности мозга и ухудшение кровообращения приводят к ухудшению памяти, мы быстрее устаем, энергии становится меньше, с трудом запоминаем новую информацию, часто не можем запомнить даже половины прочитанной информации. Мозг начинает засыпать, мы становимся менее активны во всех отношениях. Необходимо заниматься своим мозгом, постоянно держать его в тонусе для того, чтобы дать себе и своим близким возможность жить лучше и счастливее.

Вопрос скорочтения встал особенно остро в наше время. Скорочтение, с помощью которого человек развивает интеллектуальные способности, является очень полезным навыком для огромного количества людей.

Изучив предлагаемые услуги по развитию интеллекта и навыков скорочтения в городе Чите, мы пришли к выводу, что данную услугу, ориентированную на людей от 15 лет до пожилого возраста никто не предоставляет, хотя желающих обучаться этому навыку достаточно много.

Школа "Скорочтения и развития интеллекта IQ007" предлагает жителям города Читы программу «Скорочтение и развитие интеллекта», которая представлена как одно из направлений Программы по дополнительному общеразвивающему образованию.

Программа предназначена на учеников старших классов общеобразовательной школы и взрослых без возрастных ограничений.

Уникальность предлагаемой программы заключается в следующем:

- ✓ Для определенной возрастной группы педагог разрабатывает индивидуальный маршрут обучения;
- ✓ Дана четкая система формирования навыка скорочтения, система работы над языком, над ритмом мысли, структурой текста, скоростью мыслительных операций;

- ✓ Упражнения расположены в соответствии с требованием «мозг должен быть лишь постепенно приучен к работе»;
- ✓ Работа по программе охватывает 2 блока, и каждое занятие состоит из разделов: скорочтение и развитие интеллекта.

Учебный план содержит перечень дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

Скорочтение – это способность быстро прочесть и запомнить незнакомый текст, но это не сама цель обучения. Такая методика позволяет раскрыть скрытые таланты человека, развить его интеллектуальные способности и научиться нестандартно мыслить.

#### **ЦЕЛЬ программы:**

Развитие интеллектуальных способностей личности с помощью выработки навыка осознанного скорочтения, используя набор специальных техник и методик.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. увеличить скорость чтения вслух от 200 и скорость чтения про себя (до 4-6 страниц);
2. увеличить скорости усвоения информации и повысить качества усвоения информации.
3. развивать основные параметры внимания: объема, устойчивости, концентрации, распределения, переключения;
4. развивать память (кратковременную и долговременную);
5. развивать абстрактно-логическое, образное мышление;
6. повысить интерес к учебе;
7. обучить техникам работы с новой информацией;
8. отработать механизм правильного применения накопленных знаний.



Работа по программе строится на **принципах**:

- ✓ **Принцип доступности обучения.** Учет возрастных и индивидуальных особенностей;
- ✓ **Принцип поэтапного углубления знаний.** Сложение учебного материала от простого к сложному при условии выполнения обучающимся предыдущих заданий;
- ✓ **Принцип сознательности и активности.** Этот принцип отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности, с учетом индивидуальных способностей и особенности мышления учащихся;
- ✓ **Принцип наглядности** является достаточно эффективным, будучи интуитивно-понятным. Открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный;
- ✓ **Принцип прочности.** Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний;
- ✓ **Принцип индивидуальности.** Реализует право каждого на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса, регламента занятий, предоставление дополнительных занятий, индивидуальный подход при аттестации.

**Основными организационными формами обучения являются:** классные занятия с преподавателем, тренинги, текущая внеклассная работа дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

В программе 72 урока(по 2 учебных часа), всего 144 часа. Расписание может быть составлено индивидуально, с учетом пожеланий учащегося. Занятия в виде тренингов и упражнений. Раз в месяц педагоги школы проводят открытое занятие для родителей. 50% занятия посвящены скорочтению: постановке/корректировке техники чтения, изучению разных методов скорочтения, понимания и запоминания прочитанного. Оставшаяся половина времени отводится на развитие памяти, интеллекта и гармонизацию работы левого и правого полушарий мозга. В ходе занятия чередуются упражнения по скорочтению с упражнениями на запоминание и логику. Группы формируются по возрастному принципу и не могут быть больше 4 человек. Возможно индивидуальное обучение.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Скорочтение
  - чтение вслух;
  - чтение про себя;
  - отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

## 2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);

- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);

- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, развитие вербального интеллекта и активизация лексикона, отработка методов запоминания словарных слов.).

### **Ожидаемые результаты обучения по программе:**

- ✓ формирование личных стратегий динамического чтения и восприятия на основе психофизиологических особенностей;
- ✓ повышение скорость осмысленного чтения до 800 — 1000 слов в минуту;
- ✓ повышение активность мозга, открытие собственных ресурсов.
- ✓ качественное улучшение кратковременной и долговременной памяти;
- ✓ расширение навыка активного восприятия;
- ✓ развитие абстрактно-логического, образного мышления;
- ✓ развитие способности к сосредоточению и концентрации внимания;
- ✓ качественное повышение своей работоспособности и энергичности;
- ✓ управление собственными состояниями, настроением и интеллектуальным подъёмом;
- ✓ мобилизацию своих внутренних ресурсов для решения интеллектуальных задач повышенной трудности (тесты, проект, мозговой штурм);
- ✓ возможность применять полученные навыки в школе, в ВУЗе, на рабочем месте, в бизнес-деятельности.

### **Формы и методы контроля данной программы:**

- ✓ наблюдение в ходе занятий,
- ✓ тренинги,
- ✓ тестирование,
- ✓ проверочные задания,

с использованием

- ✓ вербальный тест Г.Айзенка предназначен для оценки интеллектуальных способностей лиц в возрасте от 18 до 50 лет, имеющих образование не ниже среднего.
- ✓ тест Д. Векслера предназначен для исследования умственного развития.
- ✓ тест Дж. Равена предназначен для исследования умственного развития.
- ✓ "прогрессивные матрицы Равена"
- ✓ методика "Последовательность событий" предназначена для диагностики мышления;
- ✓ методика "Оперативная память";
- ✓ методика "Образная память";
- ✓ методика "Опосредствованное запоминание" (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления;
- ✓ методика "Пиктограмма" предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления;
- ✓ методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона) предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания;
- ✓ тест на интеллект Р.Кеттелл;
- ✓ тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
- ✓ а так же использование диагностических методик предусмотренных в авторской программе В.Ш. Хабирова и Д.С. Костромина «Скорочтение и развитие интеллекта», взятой за основу Программы по дополнительному общеразвивающему образованию Школы "Скорочтения и развития интеллекта IQ007" (г. Чита).

**Цель диагностики:** выявление уровня развития интеллектуальных способностей, скорости и навыков осмысленного скорочтения.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

### Учебный план программы

№ п/п	Дисциплина	кол- во часов	Количество часов	
			тренинги	самостоятельна я работа
1	Модуль 1. Скорочтение	78	78	30
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	66	66	20
3	Промежуточная аттестация	1	1	-
4	Итоговая аттестация	1	1	-
	Итого	144		

### Учебно-тематический план

п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Увеличение скорости чтения	8
2	Техника скорочтения	28
3	Методика работы с текстами	24
4	Развитие слуховой памяти	6
5	Развитие речи	4
6	Развитие моторной памяти	6
7	Развитие мелкой моторики	4
8	Артикуляционная гимнастика	4
9	Дыхательные упражнения	6
10	Развитие долговременной памяти	6
11	Развитие зрительной памяти	18
12	Развитие внимания	8
13	Развитие логического мышления	16
14	Орфография. Метода работы со словарными словами	4
15	Техники запоминания	2
	Итого	144

Педагог имеет право самостоятельно распределять часы по темам на время обучения данной группы и оформляет календарно-тематический план.

### Методическое обеспечение программы

Основные приемы и методы работы по программе	Формы занятий по программе	Дидактико – методическое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <u>Словесные</u> (информирование, объяснение, речевой образец, групповая дискуссия, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль).</li> <li>✓ <u>Наглядные</u> (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих фильмов).</li> <li>✓ <u>Практические</u> (диагностические процедуры, психогимнастические упражнения, мозговые штурмы, решение кейсов, ролевые игры, психодраматические приемы, метод фиксированных ролей, дебрифинг, анализ ситуаций, проективное рисование, элементы музыкотерапии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ занятие-тренинг,</li> <li>✓ занятие-соревнование,</li> <li>✓ диагностическое занятие,</li> <li>✓ занятие-тренировка.</li> </ul>	<p><u>Оборудование:</u>                      мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, карточки, картинки, текстовые пособия.</p> <p><u>Методические пособия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Дидактические игры для детей.</li> <li>✓ Демонстрационный материал.</li> <li>✓ Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка.</li> <li>✓ В мире животных: учебное пособие.</li> <li>✓ Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка.</li> <li>✓ Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка.</li> <li>✓ Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка.</li> </ul>

### Список литературы

- 1 Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение», 2011.
- 2 Программа «Доминанта» – техника быстрого чтения/ Школы Олега Андреева – авторская разработка, 1997, 133 стр.
- 3 Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
- 4 Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 47 стр.
- 5 Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
- 6 Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.
- 7 Активизация лексики: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 52 стр.
- 8 Индуктивность мышления: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
- 9 Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.