



Школа Скорочтения и развития интеллекта IQ 007

Одобрена педагогическим советом

Утверждаю _____

Протокол № 001 от "12" 12 20116 г.

руководитель школы Каминская М.С.
приказ № 001 от "29" 12 2016 г.



РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

"Ментальная арифметика"

возрастная категория- 4-12 лет.

объем 144 часа

г. Чита 2016г.

Содержание программы:

1. Пояснительная записка.
 - ✓ новизна, актуальность;
 - ✓ направленность программы;
 - ✓ цель и задачи;
 - ✓ принципы;
 - ✓ возраст детей;
 - ✓ сроки реализации;
 - ✓ формы занятий;
 - ✓ количество учебных часов;
 - ✓ количество обучающихся в группе;
 - ✓ основные знания, умения в навыки, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе изучения данного курса;
 - ✓ виды контроля и формы подведения итогов.
2. Учебно-тематический план.
3. Методическое обеспечение образовательной программы.
4. Список литературы (основной и дополнительной).
5. Приложения к программе (пособия и методические разработки педагогов с поурочным содержанием занятий).

Пояснительная записка.

Ах, как было лень в школе заучивать таблицу умножения! Сложно, долго, не всегда понятно. Многим детям арифметика дается с большим трудом. И если бы нам и нашим родителям предложили альтернативный вариант понимания основ базисных математических действий, возможно, количество так называемых «гуманитариев» существенно сократилось. Если математика, как наука в жизни пригодится далеко не каждому, то элементарные арифметические действия в уме нам приходится свершать практически каждый день.

Учёные уже давно пришли к выводу, что человек не использует все возможности головного мозга. Последние изыскания в данной области открыли, что каждый из нас от природы является потенциальным гением, а вот получится ли им стать, зависит от выбранной методики развития мозга. Существует статистика: только 5% людей достигают значительных успехов в жизни. Остальные 95% лишь мечтают об этом, но их мечты почему-то не сбываются.

Почему так происходит, и можем ли мы изменить эту статистику для наших детей?

Наукой доказано: способность к успеху зависит от гармоничного развития правого и левого полушарий мозга. К сожалению, у большей части населения земного шара развитие левого полушария значительно преобладает над правым. Иными словами, логическое мышление развито хорошо. Зато творческое мышление — интуиция, выбор правильных путей и поступков — работает из рук вон плохо. Эйнштейн своей гениальностью был обязан высокоразвитому правому полушарию мозга. Он говорил: «Воображение важнее знания. Знание ограничено. Воображение охватывает весь мир».

В течение первых лет жизни образуются нейронные связи, которые определяют развитие мозга. Если эти соединения не стимулируются на этом важном этапе жизни, то они отмирают навсегда.

Каким же образом связать воедино способности обоих полушарий? Такой метод существует -это ментальная арифметика. Занятия Ментальной арифметикой помогают натренировать нейронные связи головного мозга ребенка, развивают скорость и качество мышления. Это можно сравнить со спортивными тренировками.

В последнее время в России она начинает набирать популярность, как новая для нашей страны методика развития интеллекта. Вместо привычных всем секций по шахматам родители отдают своих детей в школы ментальной арифметики.

Новаторская методика была придумана турком Шеном. В основу ее положен древний абакус – счеты, придуманные в Китае еще пять тысячелетий назад. Позже японцами они были не раз усовершенствованы, и сегодня мы пользуемся технической доработкой абакуса – калькулятором. Однако устройство древних счетов, по мнению экспертов, оказалось более полезным для детей. Их использование в образовательном процессе и способствовало формированию новой программы, которая получила название «ментальная арифметика», или «менар». Впервые она была запущена в 1993 году в Азии. В настоящее время действует около пяти тысяч образовательных центров в 50 странах, которые обучают устному счету. Наиболее активными в этом плане являются школы США, Австрии, Канады, Австралии, Таиланда, Китая и Ближнего Востока. Открываются специализированные центры в России, Казахстане и в Киргизии. Так, уже высоких результатов и оценок родителей достигла ментальная арифметика в Астане и Москве.

В 2013 году Юрий Новосёлов предложил модернизированную методику ментальной арифметики, эффективную для всех детей без исключения. И более серьезных результатов достигнет не взрослый, а ребенок 4-12 лет. Именно в этом возрасте мозг наиболее пластичен. Поэтому эта методика разработана специально для детей.

Чтобы научиться ментальному счёту, ребёнку не нужно быть вундеркиндом. Да, устный счёт и не является главной целью обучения. Самое важное – это гармоничное развитие мозга ребёнка, стимулирование синхронной деятельности полушарий и укрепление образованных межполушарных связей.

Зачем ментальная арифметика нужна маленькому ребенку, он и так нормально считает? Уникальность методики — в гармоничном развитии обоих полушарий мозга. В обычных программах основной упор идет на левое полушарие, которое у 95% и так опережает правое. Развивая оба полушария, ребенок получает дополнительный ресурс в развитии, становится уверенней в себе, сконцентрированным, внимательным к деталям, с легкостью изучает иностранные языки и успешно реализовывает себя в учебе и в дальнейшей работе.

Давая возможность мозгу развиваться согласно плану, предусмотренному природой, то есть равномерно, ориентируясь на оба полушария, мы создаём для ребёнка колоссальные возможности для самореализации. Это фундамент его будущих побед, достижений, открытий, как для себя, так и для всего человечества. Самый лучший результат по развитию потенциала мозга человека будет от каких-либо совершенных

конкретных действий, а не просто от прочтения разных книг или просмотра видеоматериалов. Доказательства пользы действия для развития потенциала мозга человека лучше всего показала ментальная арифметика. Традиционная подготовка ребенка к школе развивает только правое полушарие мозга.

С помощью ментальной арифметики у ребенка развиваются: фотографическая память; богатое воображение; концентрация внимания; быстрота реакции; аналитическое и творческое мышление, хорошо развивается мелкая моторика, внимательность, усидчивость. Таким образом, можно сказать, что в дальнейшем все это поможет лучше адаптироваться во взрослой жизни и добиться социального успеха. Поэтому такие занятия по ментальной арифметике можно смело назвать выгодными инвестициями в свое будущее.

Сторонники обучения ментальной арифметике уверяют, что увидеть прогресс можно уже через полчаса первых занятий. Новейшие разработки в сфере школьного образования в области математики используют в своей практике всем известное древнеримское изобретение – абак. Абакус имеет прямоугольную раму, которая содержит 23-31 спицу, на каждой из которых нанизано по 5 косточек, разделенных поперечной перекладиной. Над нею находится одна костяшка, которая обозначает «пятерку», а под нею – 4 костяшки, обозначающие единицы. Передвигать косточки необходимо только двумя пальцами - большим и указательным. Счет начинается с самой первой спицы справа. Она обозначает единицы. Находящаяся слева от нее спица – десятки, следующая за ней – сотни и т.д.

Счеты называют «древним калькулятором» — их придумали наши предки еще 2500 лет назад. Почему же сегодня эта система вычислений вновь стала популярной?

На первом этапе ребята учатся считать, используя абак. Счеты помогают визуально определить результат и необходимые для его достижения действия. В дальнейшем дети все реже пользуются счетами, все больше занимаясь расчетами в уме. Ведь к тому времени, как абак убирается из повседневного вычислительного обихода, маленький ученый уже прочно запомнил расположение камней (косточек) и способен просто представлять себе вычисления. Обучение ментальной арифметике подразумевает наличие виртуального калькулятора - абака - в памяти ребенка. Это позволяет беспрепятственно осуществлять сложнейшие вычисления в уме. Во время обучения ментальной арифметике малыши осваивают разные методики работы со счетами. Используя две руки для вычислений, дети повышают уровень своей моторной деятельности

Заканчивается период обучения ментальной арифметике, а навык быстрого мышления, скорого счета и принятия решений остается. Эти умения и приобретенные качества делают детей более успешными и в дальнейшей учебе и в повседневной жизни. При профессиональном подходе и успешном достижении целей ребенок может выполнять сложные арифметические задания в уме. Например, осуществлять сложение 10-значных чисел за несколько секунд, а также решать более сложные вычислительные задачи быстрее калькулятора.

Большую популярность сегодня, не только в центральной в России, но и в Забайкальском крае, приобретает интеллектуальное развитие детей. Школа "Скорочтения и развития интеллекта IQ007" предлагает родителям адаптированную программу "Ментальная арифметика", которая представлена как одно из направлений Программы по дополнительному общеразвивающему образованию, с учетом возрастных особенностей и способностей каждого ребенка.

Программа адресована детям от 4 до 12 лет. В этом возрасте мозг наиболее пластичен, ребенок впитывает информацию, как губка, и поэтому легко осваивает методику обучения. Именно поэтому эксперты рекомендуют в указанном возрасте изучать детям иностранные языки, осваивать игру на музыкальных инструментах и другие виды деятельности. Взрослому человеку научиться ментальному счету намного сложнее.

Преимущества программы раскрываются перед глазами родителей, когда ребенок начнет решать арифметические задачи с удивительной скоростью и точностью!

Программа не только охватывает математическую область, но и помогает ребенку в других образовательных сферах. Она придает ему уверенность, дает возможность справляться с несколькими делами одновременно.

ЦЕЛЬ программы:

Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала личности, с помощью изучения основ ментальной арифметики.

ЗАДАЧИ:

- ✓ формировать умения и навыки работы с абакусом;
- ✓ формировать умения виртуального вычисления;
- ✓ развивать познавательные способности (память, логика, концентрация внимания);

- ✓ развивать интеллект (мышление, интуиция, анализ, быстрая и точная реакция ума);
- ✓ развивать творческие способности (воображение, фантазию);
- ✓ обучать навыкам коммуникабельности (умение объективно оценивать ситуацию, ориентация в пространстве, в социуме, в разговоре, взаимодействовать с людьми).

Принципы:

- ✓ **Принцип сознательности и активности.** Этот принцип отражает необходимость развития мотивации к обучению и стимулирования учебной деятельности, с учетом индивидуальных способностей и особенности мышления учащихся.
- ✓ **Принцип наглядности** является достаточно эффективным, будучи интуитивно-понятным. Открывает для учеников еще один канал восприятия – зрительный.
- ✓ **Принцип систематичности и последовательности** придает системный характер процессу обучения, что является необходимым условием эффективности любого воздействия
- ✓ **Принцип прочности.** Целью этого принципа является прочное и долговременное усвоение полученных знаний.
- ✓ **Принцип доступности** подразумевает разработку содержания процесса обучения с учетом возможностей обучаемых. Важным условием доступности является правильная последовательность преподнесения учебного материала. Чтобы усвоить новую информацию, ученик должен иметь соответствующие базовые знания. Необходимо соотносить сложность и объем новых знаний с возрастом учеников и их индивидуальными особенностями.
- ✓ **Принцип научности** заключается в тщательном подборе информации, составляющей содержание обучения, предполагает соответствие содержания образования уровню развития современной науки и техники, опыту,
- ✓ **Принцип связи теории с практикой** выражает необходимость подготовки учащихся к правильному использованию теоретических знаний в разнообразных практических ситуациях, к преобразованию окружающей нас действительности.

Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая внеклассная работа по программе дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

В программе 72 урока(по 2 учебных часа), В среднем занятия занимают 1-2 часа в неделю и требуют регулярных домашних упражнений в течение 10-15 минут ежедневно.

Для детей 4-6 лет занятия длятся 40 минут, 7-12 лет - 80 минут. Занятия проводятся в нетрадиционной форме, с частой сменой видов деятельности. Раз в месяц педагоги школы проводят открытое занятие для родителей. Группы детей формируются по возрастному принципу и не могут быть больше 4 человек. Возможно индивидуальное обучение.

Ожидаемые результаты

Что приобретает ребенок после освоение программы по ментальной арифметики:

- ✓ Развитая логика
- ✓ Высокий IQ
- ✓ Мощная память и навыки наблюдения
- ✓ Фотографическая память
- ✓ Развитое внимание
- ✓ Богатый творческий потенциал
- ✓ Навык фокусировки и концентрации психомоторных функций
- ✓ Богатое воображение
- ✓ Исключительные способности в арифметике
- ✓ Сформированные коммуникативные навыки.
- ✓ Приобретается возможность производить одновременно разные действия в разных полушариях мозга (декламировать стихи и делать математические вычисления).

Программа обучения ментальной арифметике разбита на ступени и блоки, проходит в несколько этапов:

- ✓ начальная стадия с использованием счетов – абакус;
- ✓ работа с ментальной картой;
- ✓ счет в уме.

Программа поделена на две возрастные ступени:

- ✓ 4-6 лет;
- ✓ 7-12 лет.

В каждой возрастной ступени несколько развивающих блоков, работа по которым подробно расписана в методических рекомендациях:

- ✓ работа с абакусом;
- ✓ работа в рабочей тетради;
- ✓ работа по развитию интеллектуальных и творческих способностей;

✓ психомоторное развитие.

Возрастная ступень 4-6 лет.

Основной метод обучения- игровой.

Рекомендации:

Занятия проводятся в нетрадиционной форме, 2 раза в неделю по академическому часу. 50% времени отводится только ментальной арифметикой, а 50 % работа над развитием интеллекта. Практика показывает, что длительные тренировки на счетах даются детям с трудом, возникает утомление и потеря интереса. Поэтому чередуются занятия на счетах играми, заданиями на развитие памяти и внимания, упражнениями для глаз и осанки. Часто меняется деятельности ребенка на занятии, а методические пособия по развитию внимания, памяти, мышления, воображения и другие меняются каждые 2-3 занятия, с целью поддержания познавательного интереса. 2 раза за занятие проводятся упражнения на психомоторное развитие.

Примерная структура проведения занятий.

Этапы	Время	Направление деятельности	Пособия	Методические приемы
Организационный	1-2 мин	дневник успеха	карточки, картинки.	беседа, анализ, поощрение
	2 мин	организация внимания	книжки-раскраски.	указания, пояснения, анализ.
	2-3мин	интеллектуальная разминка	картинки.	вопрос- ответ.
Обучающий	до 5 мин	развитие памяти	- картинки, - геометрическая мозаика, - мнемотехника - игрушки - коврики - парные карточки - динамическая память (инуктивность)	игра, объяснение, показ, упражнение, самостоятельная работа.
	до 5 мин	развитие внимания	- рабочая тетрадь - таблица «цифры-буквы»	игра, показ, объяснение,

			- таблицы Шульте	самостоятельная работа, анализ.
	до 5 мин	развитие пространственного воображения	- счетные палочки - упражнения со спичками - занимательная геометрия	рассказ, игра, объяснение, упражнение.
	до 5 мин	развитие абстрактного и логического мышления	- найди отличия - геометрические пазлы - рассуждалки - волшебные клетки - лабиринты - цифры - точки - математика для дошкольников «Весёлый урок»	игра, показ, объяснение, самостоятельная работа, упражнения, анализ.
	до 20 мин (3 подхода за 1 занятие по 7 мин).	работа с абакусом	- рабочая тетрадь - цифровые карточки - абакус - тренажер, - ментальная карта	рассказ, показ, игра, объяснение, упражнение.
	до 6 мин (не менее 3 раз на занятии по 1-2 мин)	психомоторное развитие	- Body code - игры с мячом - гимнастика на пальчики, глаза, самомассажи	игра, показ, упражнение.
Закрепительный	до 5 мин	работа с рабочей тетрадью	картинки, рисунки.	игра, упражнение.
	до 3 мин	рефлексия	- беседа (самоанализ) - видеоролик с обсуждением	обсуждение, дискуссия.
	1 мин.	завершение занятия	скороговорки, считалки, стишки.	игра, анализ.

Виды работы с абакусом на занятиях:

№ п/п	Вид деятельности	Период изучения /недели	Методы и приемы, виды работ	Результат
1	Знакомство с абакусом	2 нед. + на каждом занятии напоминаем	- постановка рук - движение пальчиков - работа обеих рук одновременно	сформированный навык движения пальчиков в слепую на воображаемом абакусе.
2	Изучение значения чисел на абакусе	3 – 6 нед. + на каждом занятии повторяем	- соотнесения количества – числа и косточек на абакусе - работа с цифровыми карточками - запись цифр, показанных на абакусе - соотнесение арабской цифры и цифры на абакусе	сформированные знания и навык обозначения арабских цифр на абакусе
3	Простое сложение в пределах 9	2 - 4 нед. + на каждом занятии	- соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе - работа с абакусом - перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе - работа с тренажером	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек
4	Простое вычитание в пределах 9	2 - 4 нед. + на каждом занятии	- соотнесение сложения предметов и косточек на абакусе - работа с ментальной картой - перевод арабских чисел при сложении с числом на абакусе - работа с тренажером	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек
5	Простое сложение и вычитание двузначных чисел	2 – 9 нед.	- знакомство с двузначными числами - работа с абакусом - работа с ментальной картой - работа с тренажером	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек

ожидаемый результат возрастной ступени:

- ✓ возможность производить расчеты в уме, визуально представляя абакус;
- ✓ умение решать математические задачи разной сложности, воспринимая числовые значения в виде картинок благодаря сформировавшимся в процессе занятий ассоциациям конкретного изображения на счетах с определенным числом;
- ✓ развитие творческих способностей, воображения и представления;
- ✓ формирование фотографической памяти;
- ✓ быстрота и точность мышления;
- ✓ уверенность в своих силах;
- ✓ наблюдательность и умение запомнить мельчайшие детали.

Возрастная ступень 7-12 лет.

Основные методы обучения- словесные; наглядные; игровые; практические.

Рекомендации:

На фоне доминирующего наглядно-действенного мышления начинает формироваться абстрактно-логическое мышление, изменяется характер функционирования памяти, основным видом становится произвольная память, изменяется структура мнемических процессов (совокупность процессов, обеспечивающих функционирование механизмов памяти: запоминание, воспроизведение, забывание и др.).

На занятиях необходимо учитывать оптимальный период развития всех психических процессов детей с целью выбора форм и методов обучения. А частая смена деятельности будет способствовать активизации познавательных процессов ребенка.

Примерная структура проведения занятий.

Этапы	Время	Направление деятельности	Пособия	Методические приемы
Организационный	до 2 мин	Дневник успеха	- тетрадь с наклейками - картинки	беседа, анализ, поощрение
	до 3 мин	Гармонизация эмоционального состояния ребенка	- книжки-раскраски - пазлы	указания, пояснения, анализ.

	до 3 мин	Интеллектуальная разминка (активизация долговременной памяти)	пособия: - мир животных - что? где? когда? - цифровое лото	вопрос- ответ.
Обучающий	до 6 мин	Внимание. Переключение внимания	рабочая тетрадь - таблица «цифры-буквы» - таблицы Шульте - Блок дополнительных упражнений - игрушки	показ, объяснение, самостоятельная работа, упражнения, анализ.
	до 6 мин	Развитие памяти: моторная слуховая зрительная тактильная	- рабочая тетрадь - головоломки -карточки -игрушки - Зрительная память - коврик -Сюжетные картинки -Динамическая память (индуктивность)	показ, объяснение, самостоятельная работа, упражнения, анализ.
	до 30 мин (3 подхода за 1 занятие по 10 мин)	Работа с абакусом	- рабочая тетрадь - тренажер - ментальная карта - цифровые карточки (абакус) - абакус	показ, объяснение, самостоятельная работа, упражнения, анализ.
	9 мин (не менее 3 раз на занятии по 3 мин)	Упражнения для психомоторного развития	- видео - мяч - упражнения для глаз, пальчиков и тд.	показ, объяснение, самостоятельная работа, упражнения, анализ.

Закрепительный	до 6 мин	Развитие логического мышления	-арифметико - практическое мышление -геометрические пазлы - 500 головоломок - рассуждалки - динамическая память (индуктивность)	показ, объяснение, самостоятельная работа, упражнения, анализ.
	до 6 мин	Развитие пространственного воображения	- счетные палочки - упражнения со спичками - пространственное воображение	показ, объяснение, самостоятельная работа, упражнения, анализ.
	до 5 мин	работа с рабочей тетрадью	- рисунок по памяти	объяснение, самостоятельная работа
	до 3 мин	рефлексия	- видео (мультфильм) - беседа	обсуждение, дискуссия.
	1 мин	завершение занятия	- стихи - песенки	игра, анализ.

Виды работы с абакусом на занятиях:

№ п/п	Вид деятельности	Период изучения /недели	Методы и приемы, виды работ	Результат
I ступень	Знакомство с абакусом	1 + на каждом занятии контролтру ем	- постановка рук - движение пальчиков - работа обеих рук одновременно	сформированный навык движения пальчиков в слепую на воображаемом абакусе.

2 I ступень	Изучение значения чисел на абакусе	1-2 нед. + на каждом занятии повторяем	- запись значений показанных на абакусе - работа с цифровыми карточками - отложить указанное число на абакусе	сформированные знания и навык обозначения арабских цифр на абакусе
3 I ступень	Простое сложение в пределах 9	до 1 нед. + на каждом занятии	- работа с абакусом - работа на тренажере - работа с ментальной картой	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек
4 I ступень	Простое вычитание в пределах 9	до 1 нед. + на каждом занятии	- работа с абакусом - работа на тренажере - работа с ментальной картой	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек
5 II ступень	Сложение с переходом через 5 (Помощь брата)	до 4 нед. + на каждом занятии	- объяснение на абакусе учителя формулы добавления 1, 2, 3, 4 - отработка умения на индивидуальных абакусах - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера - работа с ментальной картой.	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек

6 II ступень	Вычитание с переходом через 5 (Помощь брата)	до 4 нед. + на каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение на абакусе учителя формулы вычитания 1, 2, 3, 4 - отработка умения на индивидуальных абакусах - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера - работа с ментальной картой 	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек
7 II ступень	Сложение с переходом через 10 (Помощь друга)	до 9 нед. + на каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение на абакусе учителя формулы добавления 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. - отработка умения счета на индивидуальных абакусах - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера - работа с ментальной картой 	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек
8 II ступень	Вычитание с переходом через 10 (Помощь друга)	до 9 нед. + на каждом занятии	<ul style="list-style-type: none"> - объяснение на абакусе учителя формулы вычитания 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1. - отработка умения счета на индивидуальных абакусах - отработка 	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек

			навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера - работа с ментальной картой	
9 II ступень	Комбинированный метод	до окончания обучения	- объяснение на абакусе учителя формулы добавления 6, 7, 8, 9, - объяснение на абакусе учителя формулы вычитания 6, 7, 8, 9, - отработка умения счета на индивидуальных абакусах - отработка навыка счета на слух, с печатного листа, с помощью тренажера - работа с ментальной картой	Осуществление счета со скоростью 1,5 – 2 сек

Ожидаемый результат возрастной ступени:

Развитие не только математических способностей, но и:

- ✓ самостоятельности,
- ✓ внимания,
- ✓ упорства,
- ✓ логики,
- ✓ фотографической памяти,
- ✓ аналитического, креативного мышления,
- ✓ точность и быстрота принятия решений,
- ✓ уверенность в себе и успехи в учебе.

Формы и методы контроля данной программы:

- ✓ наблюдение в ходе занятий,
- ✓ тренинги,
- ✓ тестирование,
- ✓ анализ рабочих тетрадей,
- ✓ проверочные задания,
- ✓ беседы с родителями и т.п.

с использованием

- ✓ индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий;
- ✓ диагностика уровня развития математических способностей, развитие интеллекта с использованием диагностических игровых заданий, бесед;
- ✓ диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения;
- ✓ диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера;
- ✓ тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Адаптированный вариант;
- ✓ тест измерения интеллекта детей-дошкольников Д. Векслера (WPPSI);
- ✓ интеллектуальные тесты Айзенка;
- ✓ тест «Прогрессивные матрицы» Д. Равена;
- ✓ тест интеллекта Кэттела;
- ✓ Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – М.: махаон, Азбука – Аттикус.
- ✓ а так же использование диагностических методик предусмотренных в авторской программе В.Ш. Хабирова и и Д.С. Костромина, взятой за основу Программы по дополнительному общеразвивающему образованию Школы "Скорочтения и развития интеллекта IQ007" (г. Чита)

Цель диагностики: выявление уровня интеллектуального развития, и уровня развития математических способностей ребенка.

Подведение итогов по результатам освоения материала данной программы проводится в форме открытого занятия для родителей и педагогов.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов		
		всего	4-6 лет	7-12 лет
1	Развитие всех видов памяти: моторная, слуховая, зрительная, тактильная	15	8	7
2	Работа с абакусом.	66	30	36
3	Упражнения для психомоторного развития.	15	8	7
4	Развитие абстрактного и логического мышления.	15	8	7
5	Развитие пространственного воображения.	15	8	7
6	Развитие вертуальных навыков счета.	18	10	8
	Итого	144	72	72

Методическое обеспечение программы

Основные приемы и методы работы по программе	Формы занятий по программе	Дидактико – методическое обеспечение программы
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Словесные (объяснение, рассказ, речевой образец, повторение, словесное упражнение, вопросы, контроль). ✓ Наглядные (показ картинок, рисунков, проектов, презентаций, обучающих мультфильмов). ✓ Практические (работа с абакусом, планшетом, дидактическая игра, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ занятие-путешествие, ✓ занятие - игра, ✓ занятие-тренинг, ✓ занятие упражнение, ✓ занятие–соревнование, ✓ диагностическое занятие. 	<p><u>Оборудование:</u> мультимедиа-проектор, интерактивная доска, телевизор, музыкальный центр, абакусы, тетради,карточки, картинки, игрушки и т.д.</p> <p><u>Методические пособия:</u> Различают две категории обучающихся материалов разработанными в авторской программе В.Ш. Хабирова и и Д.С. Костромина, взятой за основу Программы по дополнительному общеразвивающему образованию Школы "Скорочтения и развития интеллекта IQ007" (г. Чита):</p>

<p>занимательные задания, самостоятельная работа, упражнения, самоконтроль)</p>		<p>✓ пособия для педагогов и методички для учащихся по предмету «Ментальная арифметика». Пособия включают методические сборники, видеоуроки и пояснительные брошюры. Они постоянно обновляются, дополняются вспомогательными материалами.</p> <p>✓ Методички для учащихся по ментальной арифметике классически представлен в двух вариантах: теоретическом и практическом. Благодаря первому он изучает правила и приемы вычислительных действий на древних счетах, операции с косточками. В практикумах даются упражнения на оттачивание и закрепление теоретических знаний.</p> <p>Пособия имеют четкое деление по уровням программы и возрасту учеников.</p> <p>✓ Эмоциональный интеллект; "Мнемотехника"; Динамическая память; Лабиринты; Коврики.</p> <p>✓ Таблицы Шульце</p> <p>✓ Комплект упражнений для психомоторного развития.</p> <p>✓ Математика для дошкольников «Весёлый урок»</p> <p>✓ Тренажер «Игры с палочками»</p> <p>✓ методические пособия и</p>
---	--	---

		сборник игр по авторской методике В.Ш. Хабирова и Д.С. Костромина.
--	--	--

9 причин обучать ребенка ментальной арифметике

- 1 Фундамент для реализации себя в жизни
- 2 Повышение успеваемости по предметам в школе
- 3 Разностороннее развитие от математики до музыки
- 4 Быстрое изучение иностранных языков
- 5 Уверенность в себе
- 6 Инициативность и самостоятельность
- 7 Развитие лидерских качеств
- 8 Поступление в престижный ВУЗ
- 9 Самореализация и достойная работа

Список литературы

- 1 Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2004. – 352 с.
- 2 Блейхер В.М., Бурлачук Л.Ф. Психологическая диагностика интеллекта и личности. - Киев: Вища школа, 1984. - 142 с.
- 3 Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. - Ростов н/Д: Феникс, 1983. – 168с.
- 4 Бурлачук Л.Ф. Психодиагностические методы исследования интеллекта. – Киев: Рада, 1985. – 282с.
- 5 Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребенка. Дошкольники. - М.: Рольф, 2000. - 142 с.
- 6 Софуоглу Эрташ Ментальная арифметика. Сложение и вычитание. Часть 1/Траст/Москва 2015г.
- 7 Бойко Е.А. Лучшие подвижные и логические игры для детей от 5 до 10 лет /изд. РИПОЛ классик/ Москва/ 2008г.
- 8 Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 39 стр.
- 9 Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
- 10 Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
- 11 Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
- 12 Индуктивность мышления: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
- 13 Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.
- 14 Наглядно-образная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 54 стр.

- 15 Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
- 16 Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 60 стр.
- 17 В мире животных: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.
- 18 Логика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 105 стр.

НЕ КОПИРОВАТЬ