

Индивидуальный предприниматель Таныгин А.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ИП Таныгин А.Г.


« 20 / 08 / 2020 » А.Г.Таныгин 2020 г.



Дополнительная общеразвивающая программа

«Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»

(социально-педагогическая направленность)

возраст 6-8 лет

г.Йошкар-Ола
2020

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	18
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 6 до 8 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы. Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей.

Формы и режим.

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по Образовательной программе дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период» построен на обучении осознанному, правильному и плавному чтению вслух отдельных слов и предложений.

Послебукварный период — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей,

провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм и т.д.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

С учетом возрастных особенностей детей в структуру занятий включена динамическая пауза и релаксационные упражнения. Обучающие и развивающие задания предлагаются детям в игровой форме. Задания по каждой теме имеют разный уровень сложности и возможностей использовать наглядную опору при выполнении. Это обеспечивает постепенный переход ребенка от этапа совместного с педагогом выполнения задания на этап самостоятельного выполнения.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи:

1. Обучение осознанному, правильному и плавному чтению вслух.
2. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
3. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
6. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
7. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
8. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
9. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение чтению.	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	-	2
4	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого	144	70	74

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Обучение чтению

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение чтению	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none">• Чтение слогов.• Чтение различных схем слов.• Чтение отдельных предложений и текстов.• Работа с дидактическим материалом. Игры со словами. <p>Учащиеся читают целыми словами.</p> <ul style="list-style-type: none">• Чтение по «цепочке» (каждый ученик в заданной последовательности читает по 1 слову, предложению или абзацу).• Бинарное чтение. Два учащихся одновременно читают один и тот же текст.• «Буксир». Здесь существует 2 варианта: - Читая текст, педагог постепенно ускоряет скорость чтения. Учащиеся также читают вслух, стараясь поспевать за педагогом;• Чтение по кругу. Учащиеся читают короткий текст по 1 слову друг за другом. <p>Упражнения для формирования навыков выразительного чтения</p> <ul style="list-style-type: none">• Артикуляция: согласные и гласные, слоги разных видов.• Прочтение скороговорок.• Чтение различных труднопроизносимых слов (эскалатор, экскаватор, демократия).• «Окончания». Отрабатывается четкость произношения окончаний слов. Продолжительность упражнения – не больше 30 секунд. 5. Выделение голосом различных слов в предложении. <p>Упражнения на координацию движения, развитие артикуляционного аппарата:</p>

		<p>1. Упражнения на развитие моторики;</p> <p>2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);</p> <p>3. Упражнения, направленные на чистое произношение звуков (скороговорки).</p>
3	<p>Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>1. Метод Оживления.</p> <p>Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное.</p> <p>Представить, увидеть каждый образ, каждую картинку. Тексты читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем отвечает на вопросы или пересказывает.</p> <p>2. Метод ощущения.</p> <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние.</p> <p>Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.</p> <p>3. Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сидеть на стульях - находится под партами - стоять в углу - быть в шкафу - стоять на стульях и т.д. <p>Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.</p> <p>4. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (учащийся повторяет).</p>
4	<p>Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Подбор слов на заданный звук;</p> <p>2. Определение позиции звука в слове;</p> <p>3. Объединение предметов в группы.</p>

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>1. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).</p> <ul style="list-style-type: none">• Нелепая ассоциативная связь• Расстановка мест• Сказка или рассказ• Кто? Где? Чем занимается?• Кто? С кем? Где? Чем занимается? <p>2. Работа с парными карточками</p> <p>3. Работа с таблицами Шульте и др.</p>
2	Развитие правого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют задания:</p> <p>1 Геометрическая мозаика:</p> <ul style="list-style-type: none">- закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху- выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу- выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть) <p>2. Развитие зрительной памяти:</p> <ul style="list-style-type: none">• Внимательно рассмотреть лист с картинками.• Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку.• Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинке в группе.• Воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета <p>3. Работа с игрушками:</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>4. Работа с парными карточками:</p> <ul style="list-style-type: none">• Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и

		<p>т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> Способы запоминания: <p>- Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3.</p> <p>- Сказка или рассказ</p> <p>- Вопросы:</p> <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <ul style="list-style-type: none"> Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.
3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> Развитие динамической памяти. Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице. Развитие пространственного воображения и логики. Развитие арифметико-практического мышления. Развитие тактильной памяти. <p>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> Задания на развитие внимания и мышления. <ul style="list-style-type: none"> Пазлы Разрезные картинки Лабиринты Найди отличия <p>Дидактические игры на внимание и мышление.</p>

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

- Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений. Техника чтения 40-50 слов в минуту.
- Чтение целыми словами, техника чтения 60-70 слов в минуту.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Чтение

- чтение вслух слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной

таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 6 лет до 8 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

Кадровые условия реализации программы

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

Информационно-методические условия реализации программы

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»	Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, Открытый урок	Преподаватель, обучающийся, родители

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «УЧПЕДГИЗ», 1959, 55 стр.
2. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова - Издательство: АСТ, 2014 г. – 96 стр.
3. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.
4. Весёлые точки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 119 стр.
5. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 120 стр.
6. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
7. Долговременная память - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 67 стр.
8. Занимательное чтение – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 156 стр
9. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
10. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 60 стр.
11. Лабиринты – 4 части - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 371 стр.
12. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
13. Найди отличия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 117 стр.

14. Память 4-5 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.
15. Память 6 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 86 стр.
16. Слоги. Слова. Предложения. - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015, 125 стр.
17. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки. - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 144 стр.
18. Слуховая память (дошкольники) - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 63 стр.
19. Сюжетные картинки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 98 стр.
20. Таблицы Шульте для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 130 стр.
21. Учимся считать: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 41 стр.
22. Учимся читать – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.
23. Читаем после букваря – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 149 стр.
24. Чтение с увлечением. Читаем слова – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 120 стр.

9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	4 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 30 минут
Перерыв	20 минут
Форма обучения	очная