

Индивидуальный предприниматель Данилушкина О.А.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ИП Данилушкина О.А.

О.А. Данилушкина

2018 г.



**Образовательная программа дополнительного образования детей 6-8 лет**

**«Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»**

г. Бугульма  
2018

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	18
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 6 до 8 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.  
Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей.

#### Формы и режим.

Формой организации учебных занятий является групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

#### Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по Образовательной программе дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период» построен на обучении осознанному, правильному и плавному чтению вслух отдельных слов и предложений.

*Послебукварный период* — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать к коллективной и самостоятельной работе; развивать любознательность, артистизм и т.д.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

С учетом возрастных особенностей детей в структуру занятий включена динамическая пауза и релаксационные упражнения. Обучающие и развивающие задания предлагаются детям в игровой форме. Задания по каждой теме имеют разный уровень сложности и возможностей использовать наглядную опору при выполнении. Это обеспечивает постепенный переход ребенка от этапа совместного с педагогом выполнения задания на этап самостоятельного выполнения.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цели:***

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

### ***Задачи:***

1. Обучение осознанному, правильному и плавному чтению вслух.
2. Переход от слогового чтения к чтению целыми словами.
3. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
4. Развитие фонематического слуха.
5. Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.
6. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
7. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
8. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
9. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

### ***Основные принципы организации программы:***

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение чтению.	70	35	35
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	-	2
4	Итоговая аттестация	2	-	2
	Итого	144	70	74



## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 1 МОДУЛЬ

#### Обучение чтению

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение чтению	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Чтение слогов.</li><li>• Чтение различных схем слов.</li><li>• Чтение отдельных предложений и текстов.</li><li>• Работа с дидактическим материалом. Игры со словами.</li></ul> <p>Учащиеся читают целыми словами.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Чтение по «цепочке»</b> (каждый ученик в заданной последовательности читает по 1 слову, предложению или абзацу).</li><li>• <b>Бинарное чтение.</b> Два учащихся одновременно читают один и тот же текст.</li><li>• <b>«Буксир».</b> Здесь существует 2 варианта: - Читая текст, педагог постепенно ускоряет скорость чтения.</li></ul> <p>Учащиеся также читают вслух, стараясь поспевать за педагогом;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Чтение по кругу.</b> Учащиеся читают короткий текст по 1 слову друг за другом.</li></ul> <p>Упражнения для формирования навыков выразительного чтения</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Артикуляция:</b> согласные и гласные, слоги разных видов.</li><li>• <b>Прочтение скороговорок.</b></li><li>• <b>Чтение различных труднопроизносимых слов</b> (эскалатор, экскаватор, демократия).</li><li>• <b>«Окончания».</b> Отрабатывается четкость произношения окончаний слов. Продолжительность упражнения – не больше 30 секунд. 5. Выделение голосом различных слов в предложении.</li></ul>

		<p>Упражнения на координацию движения, развитие артикуляционного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Упражнения на развитие моторики;</li> <li>2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);</li> <li>3. Упражнения, направленные на чистое произношение звуков (скороговорки).</li> </ol>
3	<p>Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Метод Оживления. <p>Прочесть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую картинку. Тексты читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем отвечает на вопросы или пересказывает.</p> </li> <li>2. Метод ощущения. <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние. Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.</p> </li> <li>3. Метод пространственной привязки. <p>При чтении текста педагогом учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сидеть на стульях</li> <li>- находится под партами</li> <li>- стоять в углу</li> <li>- быть в шкафу</li> <li>- стоять на стульях и т.д.</li> </ul> <p>Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.</p> </li> <li>4. Метод поз и жестов. <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (учащийся повторяет).</p> </li> </ol>

4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.	Учащиеся выполняют упражнения: 1. Подбор слов на заданный звук; 2. Определение позиции звука в слове; 3. Объединение предметов в группы.
---	--	---

## 2 МОДУЛЬ

### Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	1. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). <ul style="list-style-type: none"> <li>• Нелепая ассоциативная связь</li> <li>• Расстановка мест</li> <li>• Сказка или рассказ</li> <li>• Кто? Где? Чем занимается?</li> <li>• Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> </ul> 2. Работа с парными карточками 3. Работа с таблицами Шульте и др.
2	Развитие правого полушария головного мозга	Учащиеся выполняют задания: 1 Геометрическая мозаика: - закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу - выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть)  2. Развитие зрительной памяти: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Внимательно рассмотреть лист с картинками.</li> <li>• Выполнить группировку картинок по какому-либо</li> </ul>

		<p>признаку.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе.</li> <li>• Воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</li> </ul> <p>3. Работа с игрушками: Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>4. Работа с парными карточками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.).</li> <li>• Способы запоминания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3.</li> <li>- Сказка или рассказ</li> <li>- Вопросы: Кто? С кем? Кто? Где? Чем занимается? Кто? С кем? Где? Чем занимается? Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> </ul> </li> <li>• Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.</li> </ul>
3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие динамической памяти. Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</li> <li>2. Развитие пространственного воображения и логики.</li> <li>3. Развитие арифметико-практического мышления.</li> <li>4. Развитие тактильной памяти.</li> </ol> <p>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает,</p>

		<p>забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <p>5. Задания на развитие внимания и мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пазлы</li> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Лабиринты</li> <li>• Найди отличия</li> </ul> <p>Дидактические игры на внимание и мышление.</p>
--	--	---

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

- Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений. Техника чтения 40-50 слов в минуту.
- Чтение целыми словами, техника чтения 60-70 слов в минуту.

Занятия состоят из следующих разделов:

### 1. Чтение

- чтение вслух слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

### 2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие

арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная - подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная - используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая - предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 6 лет до 8 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 20 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса, экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии.

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления

требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4.

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	3
Стул	5
Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.



## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования детей 6-8 лет «Чтение и развитие интеллекта. Послебукварный период»	Экспертная оценка деятельности детей по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, Открытый урок	Преподаватель, обучающийся, родители

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Чтение. 1 класс – Т.И. Кондранина – М. «Школа XXI век», - 2015. - 160 стр.
2. Учимся читать - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013: табл. – Обучение грамоте. Наглядное пособие. – Т.В. Игнатьева, Л.Ю. Тарасова – Издательство «Дрофа», 2013
3. Слоги. Слова. Предложения. – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2015: табл. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы. – С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. – 2015, Издательство «Гном»
4. Читаем после букваря - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013 с исп. Текстов: Быстрое обучение чтению. - Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова
5. Занимательное чтение – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
6. Чтение с увлечением. Читаем слова. – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013. С исп. Материала Букварь от 2 до 5 – Е. Бахтина, изд «Школа гениев», 2007
7. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 41 стр.
8. Таблицы Шульца для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 130 стр.
9. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.

10. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
11. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
12. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 120 стр.
13. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 81 стр.
14. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 60 стр.
15. Развивающие тесты для детей 4-5 лет. – О.Н. Земцова. - М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2013. – 112с.: ил. – (Умные картинки)
16. Письмо – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
17. Игралочка - Л.Г. Петерсон, Е.Е, Кочемасова. – Практический курс математики для дошкольников 3-5 лет. Методические рекомендации. - Издательство «Ювента».
18. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс - М.И. Моро, С.И. Волкова. – Издательство «Просвещение». – 2011.
19. Математика - М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2011. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
20. Чтение – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
21. Речь – М.: ЗАО «РОСЭМН-ПРЕСС», 2012. – 72с. – (Вся дошкольная программа)
22. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки. - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 144 стр

23. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова - Издательство: АСТ, 2014 г. – 96 стр.
24. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «УЧПЕДГИЗ», 1959.
25. Слуховая память (дошкольники) - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
26. Лабиринты – 3 части - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
27. Найди отличия - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
28. Долговременная память - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
29. Весёлые точки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
30. Память 4-5 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
31. Память 6 лет - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013
32. Сюжетные картинки - авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная).
Количество занятий в неделю	4 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	1 занятие – 30 минут
Перерыв	20 минут
Форма обучения	очная