


Индивидуальный предприниматель Таныгин А.Г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ИП Таныгин А.Г.

  
\_\_\_\_\_ А.Г.Таныгин  
« 16 » сентября 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Интеллектуальный английский. Базовый уровень»**  
**(социально-гуманитарная направленность)**

Возраст детей: от 7 лет и старше

Срок реализации: 288 часа

г.Йошкар-Ола

2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	8
3	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	9
4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	12
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	13
6	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	15
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	17
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	19

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей «Интеллектуальный английский. Базовый уровень» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196, СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 8 до 14 лет.

Подходит для детей 2-4 классов и развитым не по годам первоклашкам, изучавшим язык ранее, для детей 5,6,7(8) классов, изучающих язык «с нуля» и для учеников, имеющих трудности по программе в школе.

#### Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Данная образовательная программа рассчитана на 288 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей.

#### Формы и режим.

Формой организации учебных занятий является групповая. Занятия проводятся по два занятия в день, три раза в неделю. Продолжительность

занятия для каждой возрастной группы составляет: 40 минут (один академический час).

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

Настоящая образовательная программа является базовой программой дополнительного образования по изучению английского языка. Методика интеллектуальный английский максимально учитывает психологические и физиологические особенности обучающегося, потребности и секреты мозга. В методике содержатся визуальные и слуховые элементы, поднимающие настроение, вызывающие радость. Упражнения составлены так, чтобы максимально способствовать достижению результата, поддержанию интереса и получению удовольствия.

Зачем вообще иностранный язык нужен ребенку? Оказывается, изучение иностранного языка развивает мозг. Проводились исследования мозга людей, углубленно изучающих иностранный язык. В результате был отмечен рост объема серого вещества. Более того, исследователи сделали вывод, что люди, изучающие иностранные языки, быстрее и легче приспосабливаются к неожиданным изменениям обстоятельств, увеличивают способности к музыке и многозадачности. Дети, интенсивно изучающие иностранные языки, отличаются лучшей памятью, лучше считают в уме, лучше читают, лучше запоминают последовательность предметов и событий, лучше концентрируются. Всё это, несомненно, ведёт к большим успехам во всех сферах жизни. Делаем вывод - изучение иностранных языков необходимо ребенку для развития.

Почему же так сложно выучить английский?

Оказывается, не только развитие интеллекта связано с изучением иностранного языка. Успех освоения языка также зависит от степени и процесса развития интеллекта. Замечено, что люди с аналитическим складом ума могут хорошо знать грамматические правила, но не могут достичь беглости, не могут быстро и легко общаться на языке. Есть также люди, которые говорят быстро и легко, но совершенно неправильно. Это происходит из-за того, что у первых преобладает левое полушарие и логическое мышление замедляет восприятие и воспроизведение языка. Зато они прекрасно анализируют, замечают детали. У вторых преобладает правое полушарие. Они быстро постигают главную идею, но детали упускают и говорят неправильно.

Получается, чтобы ребенку быстрее и лучше выучить язык, нужно тренировать оба полушария мозга. Нужно развивать интеллект и учить язык одновременно. Учить язык нужно с помощью нестандартных заданий, которые активизируют мыслительный процесс, развивают все виды памяти, внимания, ассоциативное, образное мышление, воображение, увеличивают скорость обработки информации.

**Почему наша программа называется Интеллектуальный английский? Мы учим язык с помощью нестандартных заданий, которые активизируют мыслительный процесс, развивают все виды памяти. Мы учим язык и развиваем интеллект одновременно!**

На наших занятиях мы формируем грамматический навык. Это умение использовать грамматику в речи на автомате, не задумываясь. Так делают английские дети, когда растут и начинают говорить. Они ведь не учат сначала правило и не тренируют его целую четверть - другую с перерывом на каникулы. Они слушают, отвечают, не боятся ошибиться, говорят постоянно и обо всем, постепенно делая свою речь более грамотной. И только потом понимают, что, оказывается, они на автомате используют глагол-связку или окончание 3-го лица, или вторую форму неправильного глагола. **Это называется индуктивный метод формирования грамматического**

**навыка. Ребёнок делает выводы и обобщения, определяет явление грамматики из общей картины, много раз встретив эту грамматику, наговорившись и наигравшись с ней. Именно этот естественный для ребенка метод мы используем на наших занятиях. Мы не будем расписывать на доске правило и зубрить его, пытаясь применить в жизни. Это дедуктивный метод, который пригодится в классах постарше. Мы будем общаться, играть, разыгрывать комиксы, жизненные ситуации, доводить фразы до автоматизма, слушать и рассказывать неадаптированные сказки и только под конец курса сделаем вывод, что, оказывается, это было время Past Simple и вторая форма неправильного глагола. И что самое интересное - наблюдать, как дети сами объясняют друг другу правила легко и непринужденно, и они получают от этого удовольствие!**

**Большое внимание на наших занятиях уделяется постановке произношения и облегчению понимания речи носителя. Чем больше мы слушаем речь носителя, тем быстрее заговорим и тем легче нам станет слышать и понимать, что говорят.**

Эту взаимосвязь обеспечивают в нашем мозгу зоны Брока и зона Вернике. Зона Вернике слышит и посылает сигнал зоне Брока, чтобы язык сам повернулся правильно и сформировал правильный звук.

Чем больше язык формирует правильные звуки, тем чаще зона Брока отправляет обратно сигнал зоне Вернике, которая отвечает за понимание речи на слух. Вот такой волшебный полезный круговорот происходит в нашем мозге при правильном подходе к обучению.

Итак, уникальная программа Интеллектуальный английский базового уровня позволяет развить интеллект и изучить язык одновременно, улучшить имеющиеся знания, начать общаться на языке. **С помощью изучения данной программы мы развиваем оба полушария, внимание, скорость обработки информации, вербальный интеллект, зрительную, долговременную**

**память, образное мышление, творческие способности, логическое мышление, самооценку, любовь к языку и учебе.**

### **Цели образовательной программы:**

Развить интеллект и изучить язык одновременно, улучшить имеющиеся знания, начать общаться на языке.

### **Принципы обучения:**

- Создание ситуаций где обучающийся – действующее лицо, а педагог – наблюдатель, консультант
- Доведение до автоматизма грамматических конструкций, лексики разговорных фраз;
- Формирование грамматического навыка индуктивным методом;
- Комфортная атмосфера, игры, эмоции, вовлеченность;
- Ситуативность, коммуникативность, посильность;
- Личностная ориентированность;
- Наглядность (зрительная, слуховая, кинестетическая);
- Использование приобретенных знаний в практической деятельности, проигрывание.

### ***Программа развивает:***

- *оба полушария мозга*
- *внимание, усидчивость*
- *скорость обработки информации*
- *вербальный интеллект*
- *умение быстро и правильно читать*
- *мелкую моторику*
- *разговорную речь*
- *зрительную, наглядно-образную, долговременную память*
- *образное мышление*

- *творческие способности*
- *логическое мышление*
- *самооценку*
- *любовь к языку и учебе*

**Программа включает:**

- *словарный запас 1-4 классов.*
- *4 временные формы, все грамматические правила начальной школы.*
- *60 неправильных глаголов в 3х формах.*
- *аудирование и прорабатывание 14 комиксов и 11 сказок в оригинале, озвученных носителями языка.*
- *развитие разговорной речи, разыгрывание мини-спектаклей.*
- *освоение лексики и грамматики без зубрежки и скучных правил.*

В программе можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:  
аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Дисциплина	Всего, часов	В том числе		Форма контроля
			нагрузка, академических часов		
			тренинги	Самостоятельная работа	
1.	1 часть Интеллектуальный английский	144	72	72	тест
2.	2 часть Интеллектуальный английский	144	72	72	тест



<b>Итого</b>	288	144	144	Итогов ый тест
--------------	-----	-----	-----	-------------------

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

#### Интеллектуальный английский в 2-х частях

Категория слушателей: учащиеся 8-14 лет.

Срок обучения: 288 часов

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа

№	Дисциплина	Всего, часов	В том числе		Форма Контроля (тестирован ие)
			нагрузка, академических часов		
			тренинги	Самостоятел ьная работа	
<b>1 часть</b>					
1	Present Simple	14	7	7	
2	Present Continuous	15	7	7	1
3	Past Simple	14	7	7	
4	can, like, want, have got, this/that, these/those, there is/there are, притяжательный падеж	15	7	7	1

5	лексические темы 1-14	14	7	7	
6	30 (1-30) неправильных глаголов в 3-х формах	15	7	7	1
7	50 основных базовых глаголов	18	9	9	
8	14 комиксов с грамматическими конструкциями	15	7	7	1
9	количественные числительные 1- 100	14	7	7	
10	множ.ч.+ исключения	10	5	5	
	Итого	144	70	70	4
<b>2 часть</b>					
1	Future Simple	24	12	12	
2	5 типов вопросов, степени сравнения прилагательных, much/many, must, may, what (a)...!	25	12	12	1
3	лексические темы 15-24	25	12	12	1
	11 неадаптированных сказок	23	11	11	1

5	время, даты, дни недели, месяцы, сезоны, количественные числительные до 10000, порядковые числительные	22	11	11	
6	30(31-60) неправильных глаголов в 3-х формах	25	12	12	1
	Итого	144	70	70	4

**Курс** рассчитан на 288 часов или 144 занятия по 80 минут, 1 часть – 72 занятия, 2 часть – 72 занятия, проводятся 3 раза в неделю. В курсе 24 лексические темы. По структуре подача материала осуществляется по блокам (Unit), но сам материал постоянно повторяется и закрепляется на протяжении всего курса. Блок состоит из 5 занятий. В программе заложен принцип циклических повторений материала. Вся грамматика и лексика постоянно повторяются, закрепляются, тренируются в разговорной речи, каждое упражнение и занятие направлено на развитие памяти, внимания, идет полноценное развитие интеллекта.

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Для изучения настоящей образовательной программы не требуется первоначальный уровень знаний английского языка. В момент окончания изучения образовательной программы обучающиеся должны обладать определенным уровнем знаний, умений, навыков:

Приобретение начальных навыков общения в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме на основе своих речевых возможностей и потребностей, освоение правил речевого и неречевого поведения; практика общения, улучшение произношения, снятие языкового барьера, формирование навыков коммуникативной компетенции и развитие интеллекта, передача знаний.

Речевые умения:

Говорение: участвовать в элементарных диалогах, составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование: понимать на слух речь при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Речевые навыки:

Чтение: соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо: выписывать из текста слова, словосочетания и предложения.

Научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в

изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

Расширение лингвистического кругозора;

Развитие интеллекта и изучение языка одновременно.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Организационно-педагогические условия** реализации программы должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Продолжительность обучения: 288 академических часов.

Формы учебной работы: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Теоретическое обучение проводится в оборудованных учебных кабинетах с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы: до 4 человек.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий должна составлять 1 академический час (40 минут). Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование.

### **Кадровые условия реализации программы.**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **Информационно-методические условия реализации программы:**

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных предметов;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

## **6.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Учебное оборудование	Количество, шт
Стол двухместный	2
Стулья	4
Доска	1
Стеллаж	1
Ноутбук	1

Дополнительные материалы: атрибутика для мини-спектаклей, тонкие маркеры (1-2mm), шаблон кошачьей лапки, мелкопористая губка, маникюрные ножницы, краски для создания кошачьих следов, контейнеры для карточек, кинестетический (космический) песок, железные головоломки, мини-пазлы.

## **7.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

### Оценочные материалы

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
1) Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Устный опрос, опрос лексики, анкетирование, классное или домашнее задание с выполнением упражнений в тетради	Преподаватель, обучающийся
2) Тематический	Оценка результатов усвоения каждым обучающимся определенной темы или раздела программы	Грамматические тест, ролевая игра, ассоциации, шифры, таблицы, контрольные тексты	Преподаватель, группа обучающихся

3) Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины. Выявление соответствия уровня подготовки обучающегося требованиям программы на определенном уровне	Прогресс-тест, промежуточная аттестация	Преподаватель, обучающийся
4) Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательного стандарта	Итоговая аттестация (зачет)	Аттестационная комиссия



## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Emotional intelligence. Grammar 1 (Эмоциональный интеллект. Грамматика 1). Учебное пособие; Кострома, 2019
2. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Emotional intelligence. Grammar 2 (Эмоциональный интеллект. Грамматика 2) Учебное пособие; Кострома, 2019
3. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Emotional intelligence. Grammar 3 (Эмоциональный интеллект. Грамматика 3). Учебное пособие; Кострома, 2019
4. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Emotional intelligence. Grammar 4 (Эмоциональный интеллект. Грамматика 4). Учебное пособие; Кострома, 2019
5. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Workbook 1 (Рабочая тетрадь 1). Учебное пособие; Кострома, 2019
6. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Workbook 2 (Рабочая тетрадь 2). Учебное пособие; Кострома, 2019
7. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Reading. Phonetics 1 (Чтение. Фонетика 1). Учебное пособие; Кострома, 2019
8. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Reading. Phonetics 2 (Чтение. Фонетика 2). Учебное пособие; Кострома, 2019
9. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Comics. (Комиксы). Учебное пособие; Кострома, 2019
10. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Intellectual English. Instructions. Games (Интеллектуальный английский. Инструкции. Игры). Учебное пособие; Кострома, 2019
11. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Rebuses + Crosswords 1 (Ребусы + Кроссворды 1). Учебное пособие; Кострома, 2019
12. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Rebuses + Crosswords 2 (Ребусы + Кроссворды 2). Учебное пособие; Кострома, 2019

13. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Speed. Numbers. Plurals 1 (Скорость. Числа. Множественное число 1). Учебное пособие;
14. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Speed. Numbers. Plurals 2 (Скорость. Числа. Множественное число 2). Учебное пособие; Кострома, 2019
15. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Small cards. Verbs 1-50 (Маленькие карточки. Глаголы 1-50). Комплект карточек; Кострома, 2019
16. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Small cards. Irregular verbs 1-60 + Irregular verbs Lists 1-6 (Маленькие карточки. Неправильные глаголы 1-60 + Образцы 1-6). Комплект карточек и образцов; Кострома, 2019
17. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Big cards 1-24 (Большие карточки. Темы 1-24). Комплект карточек; Кострома, 2019
18. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Small cards 1-24 (Маленькие карточки. Темы 1-24). Комплект карточек; Кострома, 2019
19. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Small cards 1-24. Words (Маленькие карточки. Темы 1-24. Слова). Комплект карточек; Кострома, 2019
20. Вопиловская И.Н., Костромин Д.С., Хабиров В.Ш.: Mini cards (Мини-карточки). Комплект карточек; Кострома, 2019

## 9. Календарный учебный график

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 12 месяцев при обучении 3 раза в неделю
Срок обучения	12 месяцев при обучении 3 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа
Форма обучения	очная