



## СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	10
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	13
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	19
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Санитарных правил С.П.2.4-3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020г.

Образовательная программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей. Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 4 до 6 лет.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и практические занятия.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.  
Данная образовательная программа рассчитана на 144 часа обучения и направлена на всестороннее, гармоничное и целостное развитие личности детей дошкольного возраста.

Формы и режим.

Форма обучения – очная.

Форма организации учебных занятий - групповая и индивидуальная. Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Продолжительность занятия для каждой возрастной группы составляет: 30 минут (один академический час).

Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Методы: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепление навыков, индивидуального подхода, сознательности.

#### Содержание программы.

Планирование ведется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Курс обучения по программе «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период. Маленький гений. 1 ступень» построен на последовательном, поэтапном обучении детей звуковому, звукобуквенному анализу, обучению чтению. Дети знакомятся со звучащим словом, его протяженностью, овладевают способами интонационного выделения звука в слове, называют слова с заданным звуком, знакомятся со слогом, со слоговой структурой слова, учатся делить слова на слоги, усваивают смысловую функцию звука, выделяют гласные и согласные звуки.

Буквенный период состоит из двух этапов.

**1 этап – буквенный:** дает представление о звуке, учит различать на слух, учит выделять в словах отдельные звуки, подбирать слова с заданным

звук, правильное соотнесение звука и буквы (обозначение звуков буквами), правильное и относительно быстрое узнавание букв.

## **2 этап – обучение чтению слогов:**

- обучение чтению слогов: обратного, прямого, закрытого, сложного (слияние двух согласных звуков и гласного);

- главная конечная цель данного этапа – закрепить связи между видом слога и его произнесением;

- знакомство со схемой чтения слов.

Программа построена на ряде дидактических принципов. Начиная с простого, постепенно усложняя материал. Главное – это заинтересовать детей, провести игру-занятие так, чтобы дети ждали новых встреч, новых знакомств. Знания даются поэтапно, в определенной последовательности, с закреплением предыдущего материала.

Дошкольный возраст – уникальный период развития ребенка, обладающий своеобразной логикой и спецификой; это особый мир со своим языком, образом мышления, действиями. Необходимо также учитывать психологию возрастной категории детей, опираясь на принцип коммуникативности, функциональности мышления детей.

На основе данного принципа в программе подобраны темы занятий, совпадающие с интересами детей данной возрастной группы, что способствует более раннему осознанию ими социальных процессов и подключению личности к этим процессам. В среднем дошкольном возрасте восприятие становится более развитым. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание. Начинает развиваться образное мышление. Читая свои первые слоги, учащийся опознает, анализирует и синтезирует буквы, воспроизводит звуковую форму слога, овладевает общим способом чтения любых слогов: учиться ориентироваться на гласную букву, следующую за согласной и т. д. Моделируя отношения гласных и согласных, ученик открывает первую в своей жизни закономерность родного языка: принцип позиционности

русского языка. Обучаясь читать, он учится мыслить. Продолжает развиваться воображение. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Развивается грамматическая сторона речи.

Содержание программы, учебные и дополнительные материалы программы призваны:

способствовать дальнейшему развитию способностей личности ребенка: мышления, памяти, внимания, восприятия, языковой догадки, эрудиции, дисциплины;

развивать его речевые способности; развивать мотивацию, волю и активность детей;

приучать дошкольников к коллективной и самостоятельной работе;

развивать любознательность, артистизм.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### ***Цели:***

Вызвать у детей желание и любовь к родному языку по средствам речевого общения с использованием игр и упражнений. Выработать у детей умения ориентироваться в звукобуквенной системе родного языка и на этой основе – развитие интереса и способности к чтению.

### ***Задачи:***

1. Обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений.
2. Обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию.
3. Развитие фонематического слуха.
4. Совершенствование звуковой произносительной речи детей, устранение недочётов произношения уделяется постоянное внимание.

5. Развитие речи, которая придаёт чёткую направленность и нацеливает на то, чтобы научить детей осмысленно читать, говорить.
6. Обогащение словаря учащегося и развитие устных (слушание и говорение) видов речи.
7. Учить слушать, осмысленно и полно воспринимать речь окружающих.
8. Учить учиться, быть выносливым, внимательным, усидчивым.

***В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:***

- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого;
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений;
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым;
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей;
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности;

- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

### 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Модуль 1. Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.	72	36	36
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	1	-	1
4	Итоговая аттестация	1	-	1
	Итого	144	71	73

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 1 МОДУЛЬ

#### Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений.

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <p>Изучение букв.</p> <p>Чтение слогов.</p> <p>Чтение различных схем слов.</p> <p>Чтение отдельных предложений и текстов.</p> <p>Упражнения на координацию движения, развитие артикуляционного аппарата:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнения на развитие моторики;</li><li>2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);</li><li>3. Упражнения, направленные на чистое произношение звуков (чистоговорки).</li></ol>
3	Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)	<p>Учащиеся выполняют упражнения.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Метод Оживления. Прочсть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую картинку. Тексты читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем отвечает на вопросы или пересказывает.</li><li>2. Метод ощущения. Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовое, обоняние. Тексты с описаниями. Педагог читает текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чём вы прочли. Ответить на вопросы или пересказать, вспоминая ощущения.</li></ol>

		<p>3. Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом учащиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сидеть на стульях</li> <li>- находится под партами</li> <li>- стоять в углу</li> <li>- быть в шкафу</li> <li>- стоять на стульях и т.д.</li> </ul> <p>Ответы на вопросы или пересказ осуществляется через какое-либо время.</p> <p>4. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий. Текст читает педагог, показывая позы и жесты (учащийся повторяет).</p>
4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха.	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подбор слов на заданный звук;</li> <li>2. Определение позиции звука в слове;</li> <li>3. Объединение предметов в группы.</li> </ol>

## 2 МОДУЛЬ

### Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>1. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей).</p> <p>Нелепая ассоциативная связь</p> <p>Расстановка мест</p> <p>Сказка или рассказ</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p>

		<p>2. Работа с парными карточками</p> <p>3. Работа с таблицами Шульте и др.</p>
2	<p>Развитие правого полушария головного мозга</p>	<p>Учащиеся выполняют задания:</p> <p>1 Геометрическая мозаика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрыть фигурки коврика фигурами такой же формы и цвета сверху</li> <li>- выложить такой же узор коврика в нижнем окне по образцу</li> <li>- выложить такой же узор коврика в нижнем окне по памяти (образец закрыть)</li> </ul> <p>2. Развитие зрительной памяти:</p> <p>Внимательно рассмотреть лист с картинками.</p> <p>Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку.</p> <p>Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинке в группе.</p> <p>Воспроизвести название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</p> <p>3. Работа с игрушками:</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p> <p>4. Работа с парными карточками:</p> <p>Количество используемых карточек (2*2, 2*3, 3*3, 3*4, 4*4, 4*5 и т.д.).</p> <p>Способы запоминания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нелепая ассоциативная связь 1 со 2, 2 с 3.</li> <li>- Сказка или рассказ</li> <li>- Вопросы:</li> </ul> <p>Кто? С кем?</p> <p>Кто? Где? Чем занимается?</p> <p>Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Когда? Кто? С кем? Где? Чем занимается?</p> <p>Форма выкладывания по контуру: квадрат, прямоугольник, круг, овал, треугольник, ромб, трапеция и т.д.</p>

3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие динамической памяти.</li> <li>Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</li> <li>2. Развитие пространственного воображения и логики.</li> <li>3. Развитие арифметико-практического мышления.</li> <li>4. Развитие тактильной памяти.</li> </ol> <p>Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Задания на развитие внимания и мышления.</li> </ol> <p>Пазлы Разрезные картинки Разрезные буквы Лабиринты Найди отличия Дидактические игры на внимание и мышление.</p>
---	---	---

## **5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам обучения учащиеся должны показать следующий результат:

- Осознанное, правильное и плавное слоговое чтение вслух отдельных слов и предложений.
- техника чтения от 20 до 40 слов в минуту;
- дать представление о букве, как о звуке;
- учить определять на слух наличие заданного звука в слове;
- учить определять местонахождение звука в слове;
- подбирать слова на заданный звук;

- правильное соотношение звука и буквы (обозначение звуков буквами);
- правильное и относительно быстрое узнавание букв (чтение).

Занятия состоят из следующих разделов:

### *1. Чтение*

- чтение вслух букв, слогов, слов, отдельных предложений и текстов;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов;
- развитие слуховой памяти;
- развитие фонематического слуха;
- вариативность мышления.

### *2. Развитие интеллекта*

- гармонизация полушарий головного мозга (мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения и логики, развитие арифметико-практического мышления, внимания, развитие тактильной памяти, активизация лексикона).

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, групповые и индивидуальные.

Активно используются вариативные формы обучения:

Фронтальная – подача учебного материала всему коллективу детей, на этих занятиях важен «эффект эмоционального воздействия и сопереживания», что приводит к повышению умственной активности, побуждает ребенка к самовыражению (интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры).

Индивидуальная – используется при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы. В индивидуальных занятиях нуждаются дети с явно выраженными способностями к той или иной деятельности, дети с доминирующим познавательным интересом.

Подгрупповая – предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа индивидуализации и сознательности и активности, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности. Всё это способствует более быстрому выполнению задания.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 4 лет до 6 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 2 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 30 минут (один академический час).

Занятия проводятся по два занятия в день, два раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, открытый урок. Наблюдения за детьми, диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса, оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры).

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы. Либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки "Образование и педагогика».

### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

### **Материально-технические условия реализации программы**

Таблица 4.

<b>Учебное оборудование</b>	<b>Количество, шт.</b>
<b>Учебная аудитория</b>	
Стол	1
Стул	3

Шкаф для пособий	1
Доска	1

Дополнительные материалы: магнитофон, мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы и т.п.

## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтения вслух, про себя	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины	Промежуточная аттестация (диагностика). Оценивание полученных знаний (в форме опроса, игры). Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной	Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя, Открытый урок	Преподаватель, обучающийся, родители

	программы дополнительного образования детей 4-6 лет «Чтение и развитие интеллекта. Букварный период»		
--	---	--	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Букварь: учебное пособие – Н.С. Жукова. – Издательство «Эксмо», 2012.
2. Таблицы Шульца для детей – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
5. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
7. Динамическая память. 2 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
8. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
9. Мнемотехника от 4-х до 8 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2018.
10. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
11. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
12. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению – Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова - Издательство: АСТ, 2014.
13. Букварь – А.И. Воскресенская – Москва «Учпедгиз», 1959.
14. От А до З: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
15. От Й до Ъ: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
16. Слуховая память (дошкольники): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
17. Лабиринты – 4 части: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
18. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

19. Долговременная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
20. Весёлые точки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
21. Память 4-5 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
22. Память 6 лет: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
23. Сюжетные картинки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
24. Азбука+: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
25. Эти удивительные палочки! (Игры, задачи, головоломки): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
26. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
27. Графемика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
28. Учимся считать: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
29. Один, два, три, четыре, пять – начинаем цифры изучать: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
30. Парные карточки. Раздаточный материал: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
31. Разрезные слоги и буквы: Раздаточный материал: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013.
32. Рабочая тетрадь. №1: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.
33. Рабочая тетрадь. №2: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2017.

## 9. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (групповая и индивидуальная)
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия по 60 минут
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий в день	2 занятия по 30 минут = 60 минут
Перерыв	10-20 минут
Форма обучения	очная