

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель

ИП Барашев А.Н.



А.Н.Барашев

Приказ № 3 от 01.12.2025г.

Образовательная программа дополнительного образования

«Скорочтение и развитие интеллекта»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	4
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	6
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	14
6	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	14
7	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	17
8	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	18
9	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	21
10	Приложение 1	22

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Образовательная программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утв. приказом Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. № 629.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса скорочтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы от 9 до 12 лет.

Несмотря на то, что у этой категории слушателей навык чтения уже сформирован, и многие образованные люди читают вслух более 150 слов в минуту и около 200 про себя или около одной страницы печатного текста. То есть на прочтение 1 книги уходит от 4 до 6 часов. Из-за нехватки времени прочтение одной книги может растягиваться на 2-3 недели, поэтому значительная часть информации забывается и теряется. Обучившись техникам скорочтения, можно прочитывать 4-6 страниц в минуту, то есть на одну книгу будет уходить 1-2 часа, при этом повысится процент усвоения информации. Для профессионального роста специалисту необходимо читать много литературы по профилю деятельности, что занимает значительное количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки.

Большинство людей вне зависимости от возраста и рода деятельности жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы**

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

### **Задачи программы**

- увеличение скорости чтения вслух до 200-220 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией.
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.

- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

### **Основные принципы организации программы:**

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому обучающемуся;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному).  
Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Здоровьесберегающий принцип.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании;
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

## **3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часов	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Скорочтение	70	55	15
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	70	55	15
3	Промежуточная аттестация (ежемесячно)	2	2	-
4	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого	144	114	30

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

##### 1 МОДУЛЬ

##### Скорочтение

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>Чтение вслух с моторчиком выполняют до тех пор, пока темп чтения не достигнет 200-250 слов для взрослых.</p> <p>Варианты моторчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вращение;</li><li>- фортепиано;</li><li>- скручивание.</li></ul> <p>Упражнения на увеличения темпа чтения вслух:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнения на развитие моторики;</li><li>2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);</li><li>3. Скороговорки (2 мин);</li><li>4. Работа со столбиками</li><li>5. Чтение вслух с моторчиком (7-10 минут).</li><li>6. Пересказ.</li></ol>
3	Чтение про себя	<p>Обучающиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Шторка. Начинается с первого занятия. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. Задается темп чтения.</li><li>2. Указка. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через строчку, взгляд охватывает две строки одновременно.</li><li>3. Мгновенное восприятие. Используем слова в 3 столбика. Расположите шторку над словами. Зафиксируйте взгляд на</li></ol>

		<p>первом слове, скачком переведите на второе, затем на третье. Не проговаривайте слова, их необходимо только узнавать. Как можно быстрее передвигайте шторку вниз по столбикам, мгновенно «фотографируя» слова и стараясь их не проговаривать.</p> <p>4. 3 фиксации. Используем слова в 3 столбика. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 3 фиксации.</p> <p>5. Начало-конец. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на первом и последнем слове каждой строки (раз-два). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 2 фиксации.</p> <p>6. Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.</p> <p>7. Стук ритма. Использовать на занятии по 5-10 минут. Домашнее задание – чтение со стуком ритма в течение 15 минут.</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбиваем ритм</li> <li>- совмещаем, быстро бежим глазами по тексту и одновременно отбиваем ритм</li> </ul> <p>8. Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в</p>
--	--	---

		<p>течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано. Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить, что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.</p> <p>9. Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 200-250 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.</p> <p>10. Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, обучающиеся максимально быстро находят ответы в тексте.</p> <p>11. Указка 2. Данное упражнение выполнять только с теми обучающимися, которые хорошо освоили Указку, если Указка вызывает затруднение, то это упражнение просто пропустить. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через две строчки, взгляд охватывает сразу три строки.</p> <p>12. Метод штурма. Читать со шторкой, максимально быстро пробежать по строкам текста слева направо. Сначала за 30 секунд страницу, потом быстрее. Желательно довести до 10 секунд на страницу. Упражнение выполнять 2-4 минуты. Домашнее задание: каждый день читать 3-5 минут, используя метод штурма.</p> <p>13. Штопор. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш постепенно сужает траекторию к середине страницы.</p> <p>14. Скольжение. Следим за карандашом, который идет сверху</p>
--	--	---



		вниз по центру столбика. Стараемся периферическим зрением увидеть как можно больше информации и понять ее.
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов	<p>Обучающиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Метод Оживления.</p> <p>Прочесть конкретный текст, вживаясь в прочитанное. Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений. 1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем пересказывает. 2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>2. Метод рационального повторения.</p> <p>Познакомить обучающегося с этим методом один раз. Использовать совместно с методом оживления. Прочесть текст первый раз, второй раз этот же текст читаем через день (на следующем занятии), третий раз – через неделю, четвертый – через месяц, пятый – через полгода (если срок обучения не закончился) или на предпоследнем занятии.</p> <p>3. Метод ощущения.</p> <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах.</p> <p>Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочесть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения. 1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает. 2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>5. Метод Выделения главного или метод ОГПУ.</p> <p>Использовать тексты от 100-150 слов.</p> <p>Дать обучающемуся текст и картинку к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читаем текст до конца методом обзорного чтения.</li> <li>- Взять карандаш и выделить главную мысль</li> </ul>

		<p>прочитанного</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повторить главную мысль (глазами по подчеркнутому тексту)</li> <li>- По памяти повторить главную мысль (вслух, если обучающийся один, или про себя)</li> </ul> <p>6.Метод вопросов.</p> <p>1 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочесть вопросы к тексту</li> <li>- прочесть весь текст до конца</li> <li>- ответить на вопросы, закрывая текст</li> </ul> <p>2 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочесть текст до конца</li> <li>- составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что? Где? Когда? Зачем? Почему? Как?</li> </ul> <p>7.Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сидеть на стульях</li> <li>- находится под партами</li> <li>- стоять в углу</li> <li>- быть в шкафу</li> <li>- стоять на стульях и т.д.</li> </ul> <p>Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.</p> <p>Методы работы с текстом использовать любые ранее изученные.</p> <p>8. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами.</p> <p>1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, иллюстрируя текст жестами и позами.</p>
--	--	--

		<p>9.Метод Линкольна или метод сравнения.</p> <p>Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.</p> <p>10.Метод предугадывания.</p> <p>Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.</p> <p>11.Метод Цицерона или метод расстановки мест.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате.</li> <li>- Затем работаем с предложениями (5-10 предложений).</li> </ul> <p>Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по комнате. Затем воспроизвести.</li> </ul> <p>Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.</p> <p>12.Метод пиктограмм.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На начальном этапе использовать пиктограммы слов.</li> <li>- Позже используем для запоминания текстов.</li> </ul> <p>Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой.</p> <p>Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.</p> <p>13.Метод Марка Твена или метод строгой последовательности.</p> <p>Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный текст и связываем их</p>
--	--	---

		<p>ассоциативной связью. Затем воспроизвести.</p> <p>14.Метод карты памяти.</p> <p>Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену.</p> <p>По изучаемому материалу выполняется графическая работа в виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.</p>
--	--	--

## 2 МОДУЛЬ

### Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционального интеллекта. Внимательно прочитайте подпись под картинкой, рассмотрите картинку. Понять, почему именно так она называется, в чем юмор? Улыбнуться, запомнить.</li> <li>2. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нелепая ассоциативная связь</li> <li>– Расстановка мест</li> <li>– Сказка или рассказ</li> <li>– Кто? Где? Чем занимается?</li> <li>– Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> <li>– Кодировка Картинка-Слово (Слово-Слово)</li> <li>– Кодировка Картинка-Символ (Слово-Символ)</li> </ul> </li> <li>3. Работа с парными карточками</li> <li>4. Работа с таблицами Шульте, Сатори и др.</li> </ol>
2	Развитие	Обучающиеся выполняют упражнения:

	правого полушария головного мозга	<p>1. Развитие наглядно-образной памяти.</p> <p>Внимательно рассмотреть картинку, обращая внимание на форму, цвет, размер и взаимное расположение фигур. Время на запоминание – по 1 секунде на каждую фигуру. Закрыть страницу. Воспроизвести картинку цветными карандашами в тетради.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Заполнить в тетради в столбик первыми буквами слов: Название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</p> <p>Подсчитать общее количество запомненных категорий.</p> <p>3. Работа с различными предметами.</p> <p>Высыпать предметы на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 предмета, все перемешивает. Задача обучаемого – повторить группировку, и определить какой предмет забрал педагог.</p>
3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Обучающиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие динамической памяти.</p> <p>Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</p> <p>2. Развитие пространственного воображения.</p> <p>3. Развитие арифметико-практического мышления.</p> <p>4. Развитие тактильной памяти. Работа с предметами. Рассыпать предметы. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает один предмет. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какого предмета нет.</p> <p>5. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона.</p> <p>6. Методы запоминания словарных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- графический метод</li> <li>- метод смысловых ассоциаций</li> </ul>

		- метод звуковых ассоциаций
--	--	-----------------------------

## 5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам освоения программы обучающиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 200 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

### Занятия состоят из следующих разделов:

#### 1. Скорочтение

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

#### 2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с предметами);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, активизация лексикона и отработка методов запоминания слов.).

## 6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Организационно-педагогические условия реализации программы

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 9 до 12 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы от 4 до 8 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, а также замеры результатов чтения вслух, про себя. Обучающемуся выдается сертификат и диплом с результатами обучения.

### **Кадровые условия реализации программы**

Преподаватели должны иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению подготовки «Образование и педагогика». Пройти курсы повышения квалификации по обучению скорочтению и развитию интеллекта по авторской методике IQ007.

### **Информационно-методические условия реализации программы**

включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;

### Материально-технические условия реализации программы

Таблица 4.

г.Екатеринбург, ул. Вильгельма де Геннина, д. 37, 1 этаж

Учебное оборудование	Количество, шт.
<b>Учебная аудитория 1</b>	
Стол	4
Стул	8
Тумбочка	1
Стеллаж	2
Доска магнитно-маркерная	1
<b>Учебная аудитория 2</b>	
Стол	4
Стул	8
Тумбочка	1
Стеллаж	2
Доска магнитно-маркерная	1
Малый стеллаж	1
<b>Учебная аудитория 3</b>	
Стол	5
Стул	10
Тумбочка	1
Стеллаж	2
Доска магнитно-маркерная	1
<b>Учебная аудитория 4</b>	
Стол	4
Стул	8
Тумбочка	1
Стеллаж	2
Доска магнитно-маркерная	1



## 7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Перед началом обучения каждый ученик проходит тест на уровень знаний, включающий в себя оценку основных параметров интеллекта: память, внимание, логика, мышление, проводится замер техники чтения. Все результаты фиксируются на бланке и хранятся у педагога.

Задания из теста на эмоциональный интеллект, мнемотехника, слуховая память, задания на логику, динамическая память, замер техники чтения, активизация лексикона, произношение слов и отработка звуков с помощью скороговорок. (см. Приложение1).

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы проведения контроля	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Текущий контроль проходит в виде опроса в устной форме Практические работы с выполнением заданий в тетради (письменно)	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Замеры результатов	Преподаватель, обучающийся

	образования «Скорочтение и развитие интеллекта»	чтения вслух, про себя. Практические работы с выполнением заданий в тетради (письменно)	
--	---	---	--

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ**

1. Активизация лексикона географический: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
2. Антиципация: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
3. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
4. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
5. Животный мир России: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
6. Динамическая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
7. Интегральный алгоритм чтения(1,2части): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
8. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
9. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
10. Зрительная память с точкой: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
11. Наглядно-образная память (1,2,3 части): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
12. Успешный успех: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.

13. Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
14. Работа с текстами: скольжение(1,2 части), притчи народов мира, гармонизация полушарий: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
15. Точность восприятия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
16. Эмоциональный интеллект (1,2,3,4части): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
17. Веселые точки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
18. Найди отличия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
19. Лабиринты: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
20. Долговременная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
21. Методы ощущения и позирования (1,2 части): учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
22. Контроль техники и понимания прочитанного: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
23. Сборник текстов и упражнений по развитию навыков техники чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
24. Графемика : учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
25. Тексты с хвостами: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
26. Геометрическая мозайка: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
27. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
28. Читаем правильно и быстро: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.

29. Ребусы: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст.
30. Литература для чтения.

## 9. Календарный учебный график

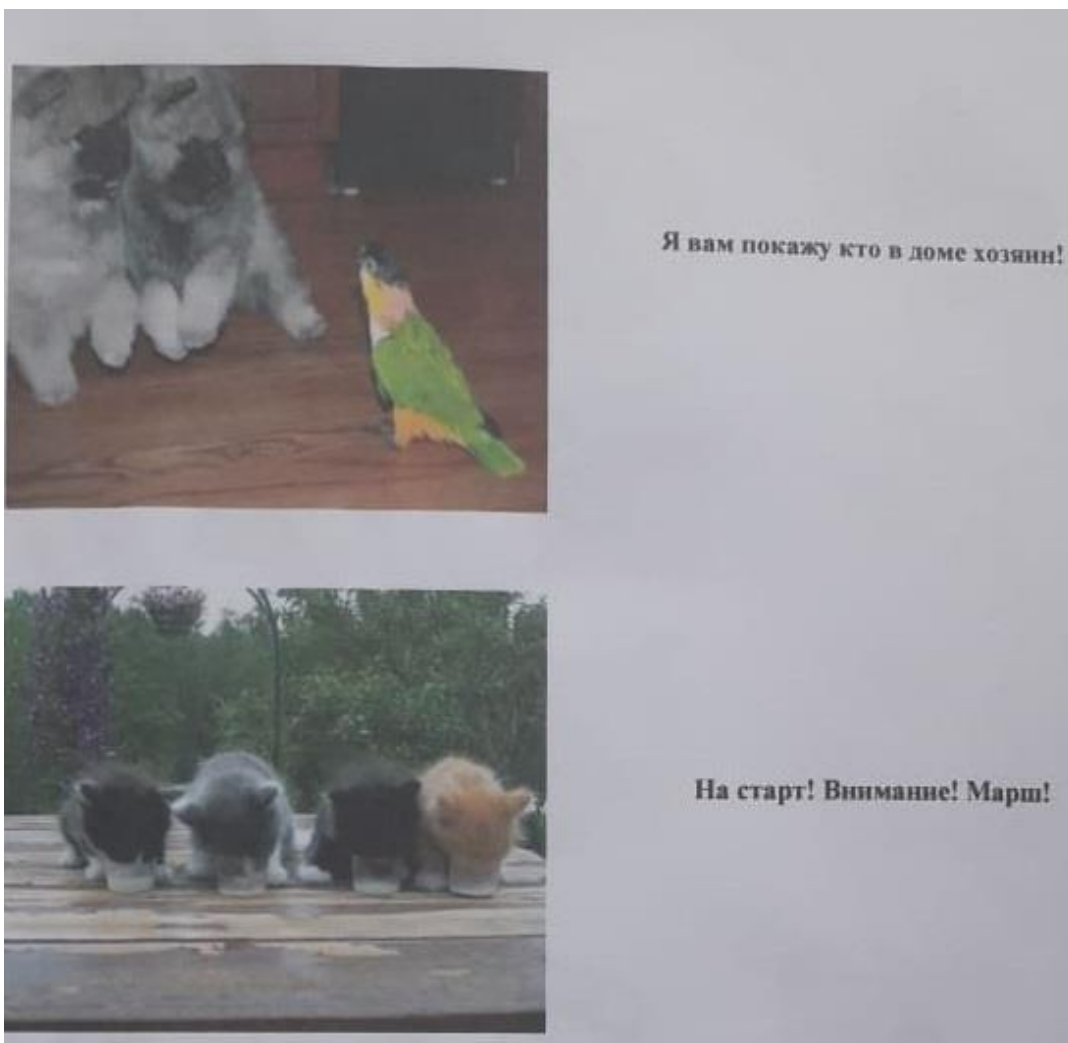
Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Промежуточная аттестация	ежемесячно
Итоговая аттестация	по окончании обучения
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа
Форма обучения	очная

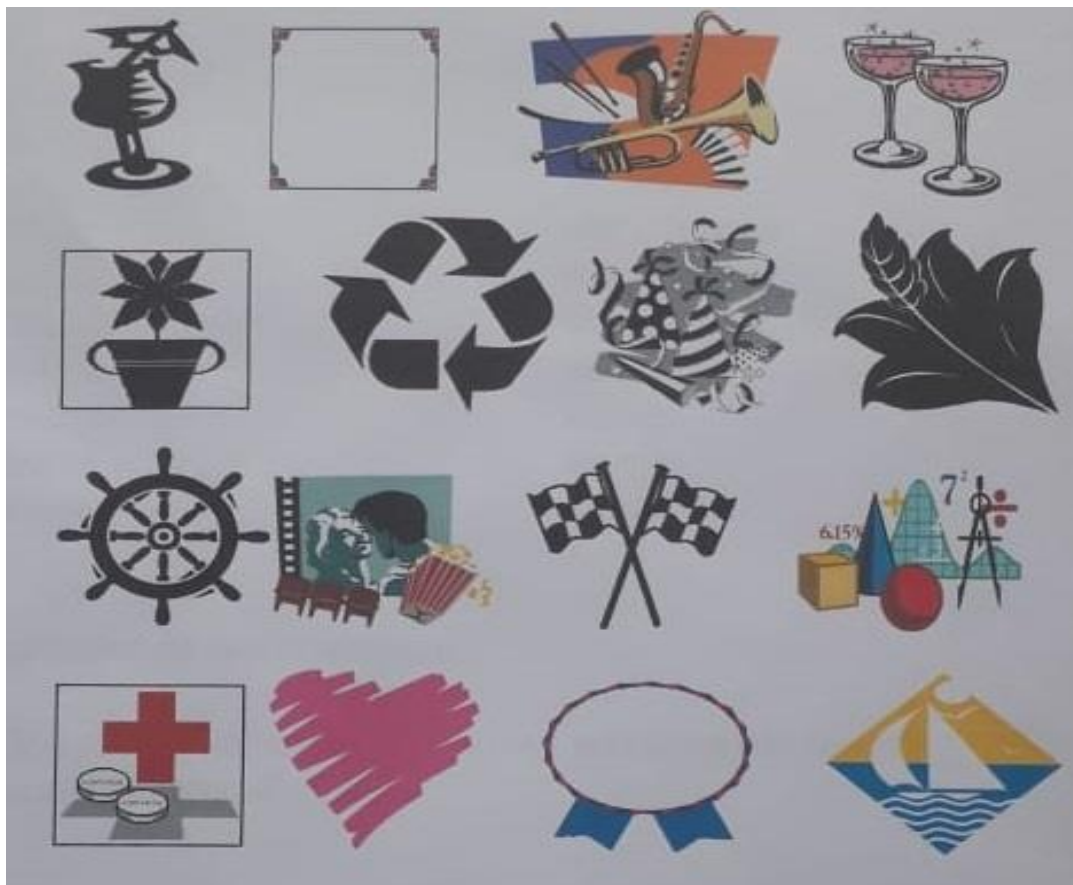
## Приложение 1

### Примерный перечень заданий для аттестации

1. Эмоциональный интеллект: дается 6 картинок и надписей к ним, время выполнения 15 секунд, затем надписи закрываются, нужно воспроизвести по картинке как она называлась в рабочей тетради.



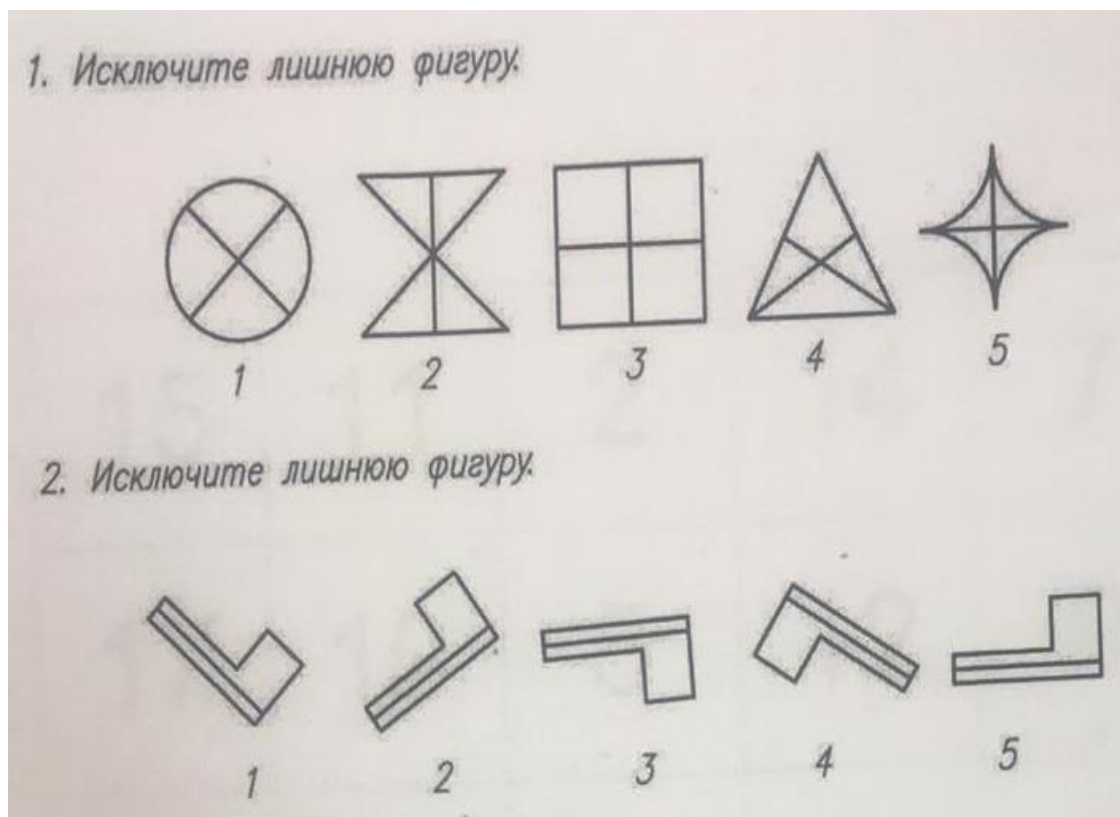
2. Мнемотехника: дается 20 картинок , время выполнения 40 секунд, нужно по памяти воспроизвести всё что запомнил в рабочей тетради,



3. Слуховая память: на слух педагог диктует 9 слов, обучающийся должен в той же последовательности воспроизвести все что запомнил,

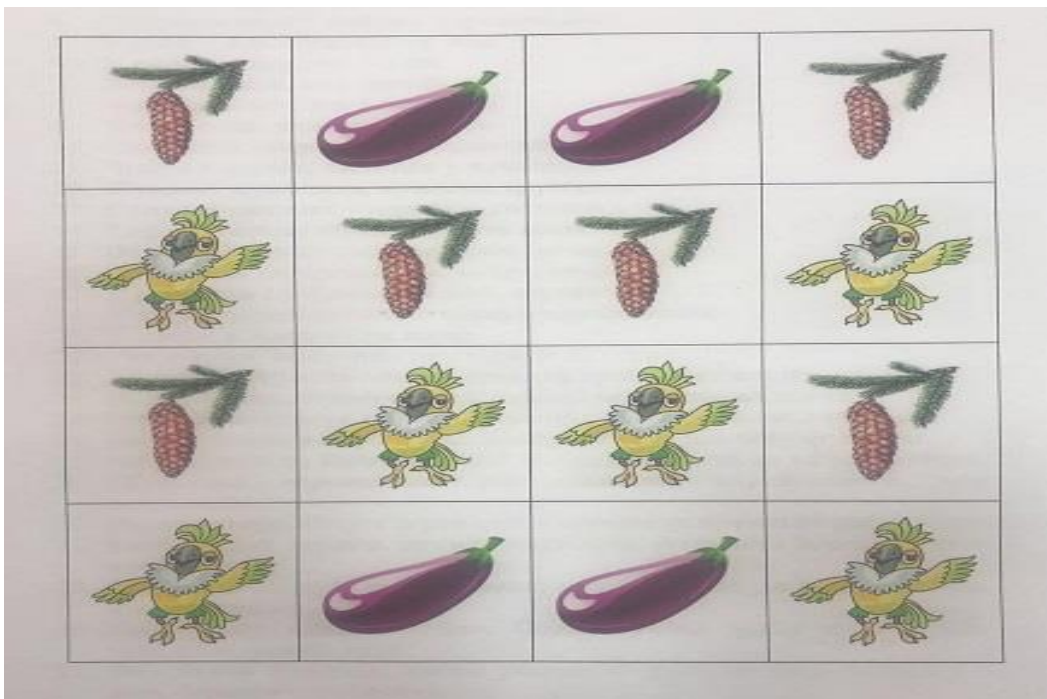
высота	верблюд
выставка	веревка
выстрел	вермишель
вышка	вертолет
вьюга	весло
гадалка	весы
газета	ветвь
газон	ветер
гайка	вешалка

4. Задания на логику: за 1 минуту решить 5 логических задач.



5. Динамическая память : дается матрица 3\*4 в которой изображены предметы 12 шт, время запоминания 10 секунд, затем в пустой матрице воспроизводит все что запомнил.





6.        Замер техники чтения : чтение вслух максимально быстро 1 минуту, затем задаются вопросы по тексту,

Мама разбудила Кирилла в три часа ночи.

В это время он вел "Капитана Гранта" мимо желтого утеса, с которого палила из всех орудий могучая береговая крепость. Перед ее амбразурами вспухали белые дымы, и вокруг судна вырастали фонтаны от ядер.

Ядро грохнулось о рубку и разлетелось на зеленые и красные осколки.

— Это арбуз! — весело завопил Митька-Маус. — Арбузами стреляют! — Он высунул из за рубки кудлатую голову.

— Уберешь ты свою несносную башку? — крикнул Дед.

"А почему не слышно выстрелов?" — подумал Кирилл и услышал:

— Кирюша, встань. Встань, помоги, пожалуйста. Может быть, у тебя он скорее уснет...

Еще не расставшись с веселым сном, Кирилл уже слышал, как за стеной вопит Антошка "Ну, дает", — подумал Кирилл. Потряс головой, взглянул на маму и опустил с кровати ноги.

Мама виновато сказала:

— Не могу успокоить. Может быть, укачаешь его своим хитрым способом?

Кирилл снова тряхнул головой, разгоняя остатки разорванного сна: они, будто обрывки тумана, плавали вокруг. И Дед с Митькой словно все еще были здесь.

Антошка после нескольких секунд перерыва завопил с новой силой. Кирилл откинул одеяло и побрел в соседнюю комнату.

Спеленутый Антошка лежал в своей решетчатой кровати и орал вдохновенно и старательно. Что-то, а реветь этот человек умел и любил. Маленькое красное лицо его было сморщено, глаза крепко зажмурены, а беззубый рот открыт до отказа.

Нельзя сказать, что в такие минуты Кирилл ощущал нежную любовь к братцу. Но ни досады, ни злости он не чувствовал. Не то что два месяца назад. Тогда у Кирилла при Антошкином реве просто зубы стискивались. От беспомощности и отчаяния он сам готов был зареветь.



7. Активизация лексикона : за 1 минуту заполняем название предметов по разным категориям на определенную букву.

Задание № 1					
	А	Б	В	Г	Д
животное					
растение					
рыба					
птица					
река					
море, океан					
виды спорта					
автомобили					
известн.люди					

## 8. Скороговорки:

Первый этап тренировки. Отработка шипящих и глухих звуков: «п», «т», «ш», «с».

- Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
- Саша шапкой по ошибке шишку сшиб.
- У Сени и Сани в сенях сом с усами.
- Шли сорок мышей и нашли шесть грошей, а мыши поплоше нашли по два гроша.

Второй этап. Постановка свистящих и звонких: «ч», «ц», «щ»:

- Хищник в роще рыщет – хищник пищу ищет.
- В роще, травы шевеля, мы нащиплем щавеля.
- Черепаша, не скучая, час сидит за чашкой чая.
- Цапля чахла, цапля сохла, цапля сдохла.

Третий этап. Работа с сонорными звуками: «м», «н», «л», «р»:

- Лилии полили ли, иль увяли лилии?
- На дворе трава, на траве дрова, не руби дрова на траве двора!
- Стаффордширский терьер ретив, а черношерстный ризеншнауцер резв.
- Мы ели-ели ершей у ели; их еле-еле у ели доели.
- Раскатистый «эр» не напрасно сонорный: рычит и рокошет в работе упорной!