

«УТВЕРЖДАЮ»  
Индивидуальный предприниматель  
Сараф Елена Викторовна  
(ОГРНИП: 314774621600890)



**Дополнительная  
общеобразовательная  
программа – дополнительная  
общеразвивающая  
программа  
«Скорочтение и развитие  
интеллекта»**

г. Москва  
2025 г.



## **СОДЕРЖАНИЕ**

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	6
3	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
5	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	10
6	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	19
7	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
8	СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	23
9	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Дополнительная общеразвивающая программа** «Скорочтение и развитие интеллекта» составлена на основе: Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; приказа Минтруда России от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

«Скорочтение» — это не обман и не магия, а всего лишь набор приемов и методик, это навык, который можно «встроить» в каждого ученика. После того, как ученик однажды научится «скорочитать», он будет делать это всю жизнь. Ведь этот навык крепко закрепляется. Почему навыку тяжело разучиться? Потому что при формировании навыка в мозгу создаются новые, устойчивые нейронные связи. То есть навык «прошивается» в мозг.

**Актуализация** данной программы заключается в том, что знания и умения скоростного чтения служит для успешного освоения учебного материала учащимися, так как сформированный навык смыслового чтения на основе скорочтения является фундаментом всех УУД (Универсальные учебные действия) и предметных действий. Через смысловое чтение формируются УУД: поиск, понимание, преобразование, интерпретация, оценка.

Жизнь ученика по своей насыщенности и нагрузке не намного отличается от жизни взрослого человека. У ученика ежедневно в расписании

большое количество уроков, не считая кружков и секций. К тому же каждый учитель считает свой урок самым важным и нужным, а выходные — тем временем, когда ученика не только можно, но и нужно нагрузить по максимуму. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно экономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика — в лидера.

Главное при обучении учащихся скорочтению - это помочь ученику стать более эффективным в результате освоения навыка скорочтения. Обязательно нужно учитывать, что каждый ученик индивидуален, поэтому необходимо корректировать его обучение.

**Актуальность** программы определена следующими факторами:

- на основе диагностических фактов у учащихся отмечается низкая скорость чтения, они допускают при чтении ошибки: пропускают, заменяют, переставляют буквы, слоги, искажают окончания, не дочитывают их, искажают звуковой состав слов — это, в большинстве случаев, затрудняет учащимся понимание прочитанного.

Стандартно выделяют 5 основных причин медленного чтения:

- артикуляция (движения губ, языка, у кого-то челюсти, других органов, которые участвуют в процессе чтения);
- регрессии (возвратное движение глаз при чтении);
- «мало вижу - медленно читаю» (малое пятно ясного видения).

Ученик, который читает медленно, видит за один взгляд от 8 до 12 символов (букв). Владеющий скорочтением, видит несколько слов (от 20 символов) и воспринимает их сразу.

- слабое внимание;
- отсутствие плана при чтении.

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных

глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

**Новизна** представленной программы заключается в том, что ученики имеют возможность в полной мере получить знания не только по быстрому чтению, но и улучшить зрительную и слуховую память, а также развить свою речь. За счет выполнения разнообразных упражнений концентрируется внимание, расширяется поле зрения, синхронизируются оба полушария. Более того, сам механизм чтения и восприятия прочитанного, подскажет, как стать по-настоящему грамотным читателем и успешнее плыть в море современной печатной продукции.

Реализуемая с целью удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей и интересов детей в развитии интеллектуальных способностей путем освоения важнейших высокотехнологичных приемов умственной деятельности для:

- приобретения навыков, облегчающих усвоение и переработку информации;
- развития памяти, внимания и способности к концентрации;
- достижения наилучших результатов в процессе обучения;
- интенсификации научной и творческой работы;
- совершенствования коммуникативной компетенции и интеллектуального потенциала личности;
- повышения общекультурного уровня и навыков самоорганизации.

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения

образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса скорочтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на детей разных возрастов.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Цель программы:**

- создание условий для эффективного обучения быстрому чтению, повышения скорости чтения;
- формирование навыков быстрого и устойчивого восприятия большого объёма информации;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей в их взаимосвязи друг с другом.

### **Задачи программы:**

- освоение приёмов и техник скорочтения;
- развитие памяти и внимания;
- улучшение понимания прочитанной информации;
- развитие речи;
- развитие познавательной и творческой активности, интеллектуальных способностей;
- совершенствование умения ориентироваться в постоянно-меняющемся информационном потоке;
- создание комфортной обстановки для раскрытия умственных способностей обучающихся;

- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности; развитие слуховой памяти;
- развитие концентрации внимания, развитие зрительной памяти; развитие тактильной памяти; развитие мелкой моторики; развитие логического и арифметико-практического мышления;
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание.

### **Основные принципы организации программы:**

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.

- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

### 3. Календарный учебный график

Таблица 6.

Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Окончание обучения	Через 6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. Через 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Срок обучения	6 месяцев при обучении 3 раза в неделю. 9 месяцев при обучении 2 раза в неделю.
Формы учебной работы	Аудиторные занятия (тренинги)
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия
Начало занятий	Согласно расписанию
Режим занятий	2 академических часа
Форма обучения	очная



#### 4. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во часо в	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Скорочтение	68	34	34
2	Развитие интеллекта	70	35	35
3	Промежуточная аттестация	2	2	-
4	Итоговая аттестация	2	2	-
	Итого	142	73	69

## 5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### 5.1. Скорочтение

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>Чтение вслух с моторчиком выполняют до тех пор, пока темп чтения не достигнет 180 слов в минуту для подростков или 200-250 слов для взрослых.</p> <p>Варианты моторчиков:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- вращение;</li><li>- фортепиано;</li><li>- скручивание.</li></ul> <p>Упражнения на увеличения темпа чтения вслух:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Упражнения на развитие моторики;</li><li>2. Артикуляционная гимнастика (2 мин);</li><li>3. Скороговорки (2 мин);</li><li>4. Работа со столбиками</li><li>5. Чтение вслух с моторчиком (7-10 минут).</li><li>6. Пересказ.</li></ol>
3	Чтение про себя	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Шторка. Начинается с первого занятия. Шторкой – закладкой закрываем сверху текст, читаем. Задается темп чтения.</li><li>2. Указка. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через строчку, взгляд охватывает две строки одновременно.</li><li>3. Мгновенное восприятие. Используем слова в 3 столбика. Расположите шторку над словами. Зафиксируйте взгляд на первом слове, скачком переведите на второе, затем на третье. Не проговаривайте слова, их необходимо только узнавать. Как</li></ol>



		<p>можно быстрее передвигайте шторку вниз по столбикам, мгновенно «фотографируя» слова и стараясь их не проговаривать.</p> <p>4. 3 фиксации. Используем слова в 3 столбика. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на каждом слове (раз-два-три). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 3 фиксации.</p> <p>5. Начало-конец. Карандаш, зажатый в 3 пальцах, делает легкое касание-удар на первом и последнем слове каждой строки (раз-два). Взгляд зафиксирован на кончике карандаша и перескакивает со строчки на строчку, не отставая и не забегая, одновременно с ним. Задача: скоординировать движение руки и глаз. Это упражнение поможет научиться делать на строке только 2 фиксации.</p> <p>6. Пальчики. Большими пальцами обеих рук закрываем по 2-3 буквы с правого и левого краев страницы. Читаем текст между пальцами про себя, пальчики скользят вниз, увеличивая «слепую» зону текста. Пересказ прочитанного.</p> <p>7. Стук ритма. Использовать на занятии по 5-10 минут. Домашнее задание – чтение со стуком ритма в течение 15 минут.</p> <p>Этапы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбиваем ритм</li> <li>- совмещаем, быстро бежим глазами по тексту и одновременно отбиваем ритм</li> </ul> <p>8. Визуализация. Прочитать текст максимально быстро в течение 1 минуты, посчитать, сколько строк прочитано. Выполнить визуализацию: с закрытыми глазами представить,</p>
--	--	---

		<p>что вы читаете, и максимально быстро ведем глазами по представляемым строкам, затем проговорить, не открывая глаз «Я читаю все быстрее» (5 раз), открыть глаза, слегка поморгать и снова прочитать текст в течение 1 минуты, посчитать прочитанные строки после визуализации, сравнить результаты.</p> <p>9. Просмотровое чтение. За 15-20 секунд прочитать 7-10 вопросов к тексту, после чего прочесть текст 200-250 слов в течение 40-60 секунд и ответить письменно на вопросы.</p> <p>10. Сканирование. Прочитать вопрос к тексту и найти на него ответ. Вопросы может читать педагог, ученики максимально быстро находят ответы в тексте.</p> <p>11. Указка 2. Данное упражнение выполнять только с теми учениками, которые хорошо освоили Указку, если Указка вызывает затруднение, то это упражнение просто пропустить. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш идет через две строчки, взгляд охватывает сразу три строки.</p> <p>12. Метод штурма. Читать со шторкой, максимально быстро пробежать по строкам текста слева направо. Сначала за 30 секунд страницу, потом быстрее. Желательно довести до 10 секунд на страницу. Упражнение выполнять 2-4 минуты. Домашнее задание: каждый день читать 3-5 минут, используя метод штурма.</p> <p>13. Штопор. Используем текст в 2 столбика, 2-3 страницы на одно занятие. Следим за карандашом. Карандаш постепенно сужает траекторию к середине страницы.</p> <p>14. Скольжение. Следим за карандашом, который идет сверху вниз по центру столбика. Стараемся периферическим зрением увидеть как можно больше информации и понять ее.</p>
--	--	--



4	Методы запоминания и воспроизведения текстов	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Метод Оживления.</p> <p>Прочесть конкретный текст, вживаясь в прочитанное.</p> <p>Представить, увидеть каждый образ, каждую описанную картинку. Данный метод готовит к написанию изложений.</p> <p>1-ый текст читает педагог, обучаемый вживается в образ прочитанного, затем пересказывает. 2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>2. Метод рационального повторения.</p> <p>Познакомить обучающегося с этим методом один раз.</p> <p>Использовать совместно с методом оживления.</p> <p>Прочесть текст первый раз, второй раз этот же текст читаем через день (на следующем занятии), третий раз – через неделю, четвертый – через месяц, пятый – через полгода (если срок обучения не закончился) или на предпоследнем занятии.</p> <p>3. Метод ощущения.</p> <p>Виды ощущения – зрительное, слуховое, тактильное, вкусовые, запах.</p> <p>Для работы подобрать тексты с описаниями. Прочесть текст, прочувствовать, увидеть, услышать, почувствовать вкус, запах того, о чем прочли. Пересказать, вспоминая свои ощущения.</p> <p>1-ый текст читает педагог, обучаемый ощущает прочитанное, затем пересказывает.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, пересказывает.</p> <p>5. Метод Выделения главного или метод ОГПУ.</p> <p>Использовать тексты от 100-150 слов.</p> <p>Дать обучающемуся текст и картинку к нему.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Читаем текст до конца методом обзорного чтения.</li> <li>- Взять карандаш и выделить главную мысль прочитанного</li> <li>- Повторить главную мысль (глазами по подчеркнутому</li> </ul>
---	--	---

		<p>тексту)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По памяти повторить главную мысль (вслух, если обучающийся один, или про себя)</li> </ul> <p>6.Метод вопросов.</p> <p>1 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочесть вопросы к тексту</li> <li>- прочесть весь текст до конца</li> <li>- ответить на вопросы, закрывая текст</li> </ul> <p>2 вариант работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прочесть текст до конца</li> <li>- составить план текста, отвечая на вопросы: Кто? или Что? Где? Когда? Зачем? Почему? Как?</li> </ul> <p>Данный метод подготавливает обучаемого к написанию сочинения, изложения.</p> <p>7.Метод пространственной привязки.</p> <p>При чтении текста педагогом обучающиеся могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сидеть на стульях</li> <li>- находится под партами</li> <li>- стоять в углу</li> <li>- быть в шкафу</li> <li>- стоять на стульях и т.д.</li> </ul> <p>Пересказ осуществляется через какое-либо время, например, в конце занятия.</p> <p>Методы работы с текстом использовать любые ранее изученные.</p> <p>8. Метод поз и жестов.</p> <p>Удобно использовать на баснях или текстах, в которых происходит много движений, действий, изображаемых жестами и позами.</p> <p>1-ый текст читает педагог, показывая жесты и позы.</p> <p>2-ой текст читает обучаемый, иллюстрируя текст жестами и</p>
--	--	--



		<p>позами.</p> <p>9.Метод Линкольна или метод сравнения. Метод заключается в том, что педагог дает красочное сравнение.</p> <p>10.Метод предугадывания. Педагог читает текст вслух, пропуская слова. Обучаемый додумывает смысл прочитанного и добавляет слово вслух или про себя.</p> <p>11.Метод Цицерона или метод расстановки мест.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинаем с работы со словами (7-15 слов), которые надо расставить по комнате.</li> <li>- Затем работаем с предложениями (5-10 предложений). Каждое предложение озаглавить словом и эти слова расставить по комнате. Затем воспроизвести по памяти.</li> <li>- Работа с текстами. Взять 5-10 текстов по 30-50 слов или 1 текст (до 300 слов) разбить на абзацы. Читаем последовательно тексты или абзацы с интервалом 4-5 секунд, в течение которых озаглавливаем прочитанный фрагмент и расставляем его по комнате. Затем воспроизвести.</li> </ul> Заголовки можно запоминать ассоциативной связью.</p> <p>12.Метод пиктограмм.  <ul style="list-style-type: none"> <li>- На начальном этапе использовать пиктограммы слов.</li> <li>- Позже используем для запоминания текстов.</li> </ul> Информацию обозначаем, зашифровываем символами, которые должны быть простыми и понятными. Сложные слова можно обозначить первой буквой.  Данный метод удобно использовать для запоминания стихотворений, которые шифруются и запоминаются построчно.</p> <p>13.Метод Марка Твена или метод строгой последовательности. Работа с текстами. Взять 5-6 текстов по 30-40 слов. Читаем последовательно тексты с интервалом 4-5 секунд, в течение</p>
--	--	--

		<p>которых озаглавливаем прочитанный текст и связываем их ассоциативной связью. Затем воспроизвести.</p> <p>14.Метод карты памяти.</p> <p>Метод удобен при изучении раздела, предмета, при подготовке к экзамену.</p> <p>По изучаемому материалу выполняется графическая работа в виде дерева, в центре которого указана тема. Заполнение осуществляется по часовой стрелке, записываются даты, имена, пиктограммы или картинки, отдельные слова.</p>
--	--	---

## 5.2 Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоционального интеллекта. Внимательно прочитайте подпись под картинкой, рассмотрите картинку. Понять, почему именно так она называется, в чем юмор? Улыбнуться, запомнить.</li> <li>2. Мнемотехника - совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций (связей). <ul style="list-style-type: none"> <li>– Нелепая ассоциативная связь</li> <li>– Расстановка мест</li> <li>– Сказка или рассказ</li> <li>– Кто? Где? Чем занимается?</li> <li>– Кто? С кем? Где? Чем занимается?</li> <li>– Кодировка Картинка-Слово (Слово-Слово)</li> <li>– Кодировка Картинка-Символ (Слово-Символ)</li> </ul> </li> <li>3. Работа с парными карточками</li> <li>4. Работа с таблицами Шульте, Сатори и др.</li> </ol>

2	Развитие правого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие наглядно-образной памяти.</p> <p>Внимательно рассмотреть картинку, обращая внимание на форму, цвет, размер и взаимное расположение фигур. Время на запоминание – по 1 секунде на каждую фигуру. Закрыть страницу. Воспроизвести картинку цветными карандашами в тетради.</p> <p>2. Развитие зрительной памяти.</p> <p>Внимательно рассмотреть лист с картинками. Выполнить группировку картинок по какому-либо признаку. Запомнить предметы каждой группы и детали каждой картинки в группе. Заполнить в тетради в столбик первыми буквами слов:</p> <p>Название группы, предметы данной группы, детали данного предмета</p> <p>Подсчитать общее количество запомненных категорий.</p> <p>3. Работа с игрушками.</p> <p>Высыпать игрушки на стол. Разложить их по группам или по парам. Педагог забирает 1-2 игрушки, все перемешивает. Задача учащегося – повторить группировку, и определить какую игрушку забрал педагог.</p>
3	Развитие левого полушария головного мозга	<p>Учащиеся выполняют упражнения:</p> <p>1. Развитие динамической памяти.</p> <p>Увидеть закономерность расположения фигур, картинок, букв и чисел. Взгляд максимально быстро скользит по таблице, пальчиками отслеживая логику. Воспроизвести по памяти в пустой матрице.</p> <p>2. Развитие пространственного воображения.</p> <p>3. Развитие арифметико-практического мышления.</p> <p>4. Развитие тактильной памяти. Работа с игрушками. Рассыпать игрушки. Сгруппировать (парами, группами по определенным признакам), педагог перемешивает, забирает одну. Необходимо восстановить группировку на ощупь, определить, какой игрушки нет.</p> <p>5. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона.</p> <p>6. Методы запоминания словарных слов.</p> <p>- графический метод</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- метод смысловых ассоциаций</li> <li>- метод звуковых ассоциаций</li> </ul>
--	--	---



## **6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 200 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 200% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

### **Занятия состоят из следующих разделов:**

#### **1. Скорочтение**

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

#### **2. Развитие интеллекта**

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, развитие вербального интеллекта и активизация лексикона, отработка методов запоминания словарных слов.).

## **7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

должны обеспечивать реализацию программы в полном объеме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Количество часов программы – 144 академических часа. Основными организационными формами обучения являются: классные занятия с преподавателем, текущая работа слушателей курса дома по тренировке и самоконтролю усвоенного материала.

Текущий контроль осуществляется ежедневно, результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя. Данные индивидуальной таблицы успеваемости слушателя позволяют увидеть динамику результатов по каждому изучаемому блоку.

Возрастная категория от 18 лет.

Теоретическое обучение проводится в оборудованной учебной аудитории с использованием учебно-материальной базы, соответствующей установленным требованиям.

Наполняемость учебной группы не должна превышать 4 человек.

Продолжительность учебного часа занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

Занятия проводятся по два занятия в день, два - три раза в неделю. Предусмотрены обязательные санитарно-гигиенические перерывы между занятиями продолжительностью не менее 10 минут.

Обучение завершается итоговой аттестацией. Форма итоговой аттестации: тестирование, а также замеры результатов чтения вслух, про себя.

## **Кадровые условия реализации программы**

Реализация дополнительной общеразвивающей программы обеспечивается педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях трудового договора.

Квалификация педагогических работников организации должна соответствовать Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Требования к образованию и обучению: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

## **Материально-технические условия реализации программы**

Реализация учебной программы требует наличия учебного кабинета.

Оборудование обучающего центра по адресу: 121471, Российская Федерация, город Москва, вн.тер.г. муниципальный округ Можайский, шоссе Можайское, дом 22, корпус 1, помещение 440, комната № 1, № 2, № 3, 1 этаж, общей площадью 106,3 кв. м.:

### **Учебный класс № 1:**

Стол педагога – 1 шт.,

Стул педагога – 1 шт.;

Стол ученический – 3 шт.,  
Стул ученический – 6 шт.,  
Доска маркерная – 1 шт.,  
Стеллаж для методической литературы – 2 шт.

Дополнительная литература:

Интегральный алгоритм чтения 1 – 5 шт.,  
Интегральный алгоритм чтения 2 – 5 шт.,  
Мнемотехника – 5 шт.,  
Сборник текстов и упражнений по развитию техники чтения – 5 шт.,  
Читаем правильно и быстро – 5 шт.,  
Точность восприятия информации – 5 шт.,  
Зрительная память – 5 шт.,  
Рабочая тетрадь – 10 шт.

**Учебный класс № 2:**

Стол педагога – 1 шт.,  
Стул педагога – 1 шт.;  
Стол ученический – 3 шт.,  
Стул ученический – 6 шт.,  
Доска маркерная – 1 шт.;  
Стеллаж для методической литературы – 2 шт.

Дополнительная литература:

Интегральный алгоритм чтения 1 – 5 шт.,  
Интегральный алгоритм чтения 2 – 5 шт.,  
Мнемотехника – 5 шт.,  
Сборник текстов и упражнений по развитию техники чтения – 5 шт.,  
Читаем правильно и быстро – 5 шт.,  
Точность восприятия информации – 5 шт.,  
Зрительная память – 5 шт.,  
Рабочая тетрадь – 10 шт.

**Учебный класс № 3:**

Стол педагога – 1 шт.,  
Стул педагога – 1 шт.;  
Стол ученический – 3 шт.,  
Стул ученический – 6 шт.,  
Доска маркерная – 1 шт.;  
Стеллаж для методической литературы – 2 шт.

Дополнительная литература:

Интегральный алгоритм чтения 1 – 5 шт.,  
Интегральный алгоритм чтения 2 – 5 шт.,  
Мнемотехника – 5 шт.,  
Сборник текстов и упражнений по развитию техники чтения – 5 шт.,  
Читаем правильно и быстро – 5 шт.,  
Точность восприятия информации – 5 шт.,  
Зрительная память – 5 шт.,  
Рабочая тетрадь – 10 шт.



## 8.СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся

## **9. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ, ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ**

1. Активизация лексикона: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 52 стр.
2. Антиципация: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 79 стр.
3. Арифметико-практическое мышление: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 39 стр.
4. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
5. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 2 класс, 2-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2015. – 128с.
6. Беденко М.В., Савельева А.Н. Блицконтроль скорости чтения и понимания текста: 3 класс, 1-е полугодие. – 8-е изд. – М.: 5 за знания, 2013. – 124с.
7. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
8. В мире животных: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 95 стр.
9. Вербальный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 40 стр.

10. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 320 стр.
11. Дифференциальный алгоритм чтения: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 47 стр.
12. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
13. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
14. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 120 стр.
15. Логика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 105 стр.
16. М.И. Моро, С.И. Волкова. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – Издательство «Просвещение», 2011.
17. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе - 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013. – 128с.
18. Мнемотехника: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 102 стр.
19. Наглядно-образная память. Геометрическая мозаика: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 128 стр.
20. Периферическое зрение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 35 стр.

21. Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.
22. Работа с текстами: сканирование, просмотровое чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.
23. Русь ведическая: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 53 стр.
24. Точность восприятия: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 64 стр.
25. Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 98 стр.