

Индивидуальный предприниматель Пименова М.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Пименова М.Н.
«30» января 2026 г.

Образовательная программа дополнительного образования

«Скорочтение и развитие интеллекта»

(возраст от 18 лет)

г. Пермь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	5
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	7
4	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ	8
5	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта» составлена на основе: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа № 1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Содержание образовательной программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения образовательной программы, условиями реализации программы, системой оценки результатов освоения образовательной программы, учебно-методическими материалами, обеспечивающими реализацию программы.

Учебный план содержит перечень учебных дисциплин с указанием времени, отводимого на освоение учебных дисциплин, включая время, отводимое на теоретические и самостоятельные занятия.

Программа предназначена для слушателей курса скорочтения и развития интеллекта в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников старших классов общеобразовательной школы и взрослых без возрастных ограничений.

Несмотря на то, что у этой категории слушателей навык чтения уже сформирован, и многие образованные люди читают вслух более 150 слов в минуту и около 200 про себя или около одной страницы печатного текста. То есть на прочтение 1 книги уходит от 4 до 6 часов. Из-за нехватки времени прочтение одной книги может растягиваться на 2-3 недели, поэтому значительная часть информации забывается и теряется. Обучившись техникам скорочтения, можно прочитывать 4-6 страниц в минуту, то есть на одну книгу будет уходить 1-2 часа, при этом повысится процент усвоения информации. Для профессионального роста специалисту необходимо читать много литературы по профилю деятельности, что занимает значительное

количество времени. Приобретение навыка скорочтения позволит многократно увеличить объем получаемой информации в сжатые сроки. Для учащихся средней школы и студентов освоение данных методик даст возможность сократить время выполнения домашнего задания, при этом улучшив его качество.

Большинство людей вне зависимости от возраста и рода деятельности жалуются на проблемы с памятью. Около 50% курса предусматривают развитие и совершенствование интеллекта, в том числе улучшение всех блоков памяти, мышления, логики и воображения. В конечном итоге происходит значительное увеличение объема памяти.

Для поддержания познавательного интереса у обучающихся занятия проводятся не по строго продуманному плану. Здесь необходимо разнообразить, варьировать виды деятельности: от индивидуальной работы до работы в парах; от групповой работы до игр.

Неотъемлемой частью учебного процесса являются самостоятельные работы для отработки полученных знаний, которые включают в себя работу дома по заданиям, предлагаемым преподавателем для самостоятельной работы.

К очевидным плюсам программы можно отнести ее тренинговый характер, что подразумевает отсутствие лекций и домашнего задания, так как все техники и методы отрабатываются на занятиях до уровня навыка и остаются с человеком на всю жизнь.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Увеличение скорости осознанного чтения, комплексное развитие интеллекта, в том числе всех блоков памяти, логического мышления, воображения.

Задачи программы

- увеличение скорости чтения вслух до 200-220 слов в минуту с полным пониманием прочитанного текста;
- значительное повышение скорости чтения про себя (до 4-6 страниц);
- обеспечение условий для комплексного развития интеллекта;
- развитие слуховой памяти;
- развитие зрительной памяти;
- развитие тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического и арифметико-практического мышления;
- работа над улучшением концентрации внимания, переключения внимания;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- методы работы со словарными словами;
- методы работы с числовой информацией.
- развитие навыков воображения, восприятия, умения работать и отдыхать, переключаясь на другое задание;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности, умение обобщать навыки по развитию памяти;
- развитие концентрации внимания;
- развитие у обучающихся чувства ответственности, сотрудничества.

- воспитание самостоятельности в работе, потребности в собственной творческой проектной деятельности.

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.
- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации предусматривающий сотрудничества ученика с преподавателем.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Дисциплина	кол- во ча- сов	Количество часов	
			тренинги	самостоятельная работа
1	Модуль 1. Скорочтение	23-35	23-35	10
2	Модуль 2. Развитие интеллекта	23-35	23-35	10
3	Промежуточная аттестация	1	1-2	-
4	Итоговая аттестация	1	1	-
	Итого	48-72	48-72	20

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

1 МОДУЛЬ

Скорочтение

Таблица 2

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1		Введение в курс. Знакомство со слушателями.
2	Чтение вслух	Учащиеся выполняют упражнения: Чтение вслух с моторчиком выполняют до тех пор, пока темп чтения не достигнет 180 слов в минуту для подростков или 200-250 слов для взрослых.
3	Чтение про себя	Учащиеся выполняют упражнения, используя от 2 до 7 различных способов чтения про себя в зависимости от индивидуального освоения вариантов слушателем
4	Методы запоминания и воспроизведения текстов	Учащиеся выполняют упражнения различными способами запоминания 3-7 способов в зависимости от скорости освоения слушателем

2 МОДУЛЬ

Развитие интеллекта

Таблица 3

№ п\п	Тема	Виды деятельности
1	Гармонизация полушарий головного мозга	Учащиеся выполняют упражнения: 1. Развитие эмоционального интеллекта. – Мнемотехника (в том числе Кодировка Картинка-Слово (Слово-Слово); кодировка Картинка-Символ (Слово-Символ))
2	Развитие правого полушария	Учащиеся выполняют упражнения: 1. Развитие наглядно-образной памяти. 2. Развитие зрительной памяти.

	головного мозга	3. Работа тактильным методом
3	Развитие левого полушария головного мозга	Учащиеся выполняют упражнения: <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие динамической памяти. 2. Развитие пространственного воображения. 3. Развитие арифметико-практического мышления. 4. Развитие тактильной памяти. 5. Развитие вербального интеллекта и активизация лексикона. 6. Методы запоминания словарных слов.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

- скорость чтения вслух от 200 слов в минуту;
- скорость чтения про себя до 6 страниц печатного текста в минуту;
- увеличение показателей не менее чем на 150% по направлениям: развитие слуховой памяти, зрительной памяти, тактильной памяти, развитие логического и арифметико-практического мышления, концентрация и переключаемость внимания, запоминание словарных слов и числовой информации.

Занятия состоят из следующих разделов:

1. Скорочтение

- чтение вслух;
- чтение про себя;
- отработка методов запоминания и воспроизведения текстов.

2. Развитие интеллекта

- гармонизация полушарий головного мозга (развитие эмоционального интеллекта, мнемотехника, работа с парными карточками, работа с таблицами);
- развитие правого полушария головного мозга (развитие наглядно-образной памяти, развитие зрительной памяти, работа с игрушками);
- развитие левого полушария головного мозга (развитие динамической памяти, развитие пространственного воображения, развитие арифметико-практического мышления, развитие тактильной памяти, развитие вербального интеллекта и активизация лексикона, отработка методов запоминания словарных слов.).

СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Таблица 5.

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Практические работы с выполнением заданий в тетради, тесты	Преподаватель, обучающийся
Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень изучения дисциплины.	Промежуточная аттестация (диагностика). Прогресс-тест, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся
Итоговый	Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося требованиям образовательной программы дополнительного образования «Скорочтение и развитие интеллекта»	Экспертная оценка деятельности обучающихся по результатам их работы на занятии. Тестирование, замеры результатов чтения вслух, про себя.	Преподаватель, обучающийся