

Школа скорочтения и развития интеллекта IQ007
Индивидуальный предприниматель Николаева Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
ИП Николаева Е.А.

Дополнительная общеобразовательная программа.
Дополнительная общеразвивающая программа.

«Чтение и развитие интеллекта. Маленький гений»

Общеинтеллектуальная направленность

Возраст обучающихся:	от 6 до 8 лет
Ступеней в программе:	2 (1 ступень — 72 часа; 2 ступень — 72 часа)
Общий срок реализации:	144 академических часа
Форма обучения:	очная
Год разработки:	2012–2013 (период создания: 15.02.2012 – 29.05.2013)
Авторы программы:	Костромин Данил Сергеевич, Хабиров Вадим Шамильевич. Свидетельство о депонировании РАО № 20792 от 28.06.2013 г. («Гармоничное развитие ребёнка на фоне позитивного восприятия информации по методике «маленький гений»).
Составитель адаптированной редакции:	Николаева Елена Анатольевна, ИП, г. Королёв Московской области, 2026 г.
Основание реализации:	Лицензионный договор № 15/25 от 18.04.2025 г. (срок действия до 31.10.2030 г.)

г. Королёв, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	Цели и задачи реализации программы	5
3	Учебный план	8
4	Рабочая программа	9
5	Планируемые результаты освоения программы	16
6	Условия реализации программы	18
7	Система оценки результатов освоения программы	21
8	Учебно-методические материалы	23
9	Календарный учебный график	27

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Чтение и развитие интеллекта. Маленький гений» (далее — Программа) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» от 28.09.2020;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Письму Министерства образования Московской области от 08.08.2019 № 10825-10/исх «О направлении методических рекомендаций по разработке и реализации дополнительных общеразвивающих программ в Московской области»;
- Лицензионному договору № 15/25 от 18 апреля 2025 г., заключённому между ИП Костроминым Д.С. (Лицензиар 1), ИП Хабировым В.Ш. (Лицензиар 2) и Николаевой Е.А. (Лицензиат), на основании которого Лицензиату предоставлено простое (неисключительное) право использования Произведения в образовательной деятельности на территории г. Королёва Московской области сроком до 31 октября 2030 г.

Программа является общеобразовательной, общеразвивающей программой дополнительного образования детей общеинтеллектуальной направленности. Содержание Программы представлено пояснительной запиской, учебным планом, планируемыми результатами освоения, условиями реализации, системой оценки результатов, учебно-методическими материалами и календарным учебным графиком (п. 9 Приказа № 629).

Программа разработана авторами Костроминым Данилом Сергеевичем и Хабировым Вадимом Шамильевичем в период с 15 февраля 2012 года по 29 мая 2013 года (Свидетельство о депонировании РАО № 20792 от 28 июня 2013 г., произведение «Гармоничное развитие ребёнка на фоне позитивного восприятия информации по методике «маленький гений»). Николаева Елена Анатольевна реализует данную программу на основании Лицензионного договора № 15/25 от 18 апреля 2025 г. (простое неисключительное право использования в образовательной деятельности на территории г. Королёва Московской области, срок действия — до 31 октября 2030 г.). С 2013 года программа успешно реализуется в системе Школы скорочтения и развития интеллекта

IQ007. За годы практики методика прошла апробацию на тысячах обучающихся, непрерывно дорабатывалась и совершенствовалась на основе реальных результатов. Адаптированная редакция для реализации в г. Королёве Московской области составлена ИП Николаевой Еленой Анатольевной в 2026 году. Педагоги, реализующие программу, проходят специальную подготовку по методике IQ007 и работают под методическим руководством разработчиков.

Актуальность программы. Современные дети испытывают значительные трудности с формированием навыка беглого осознанного чтения и развитием когнитивных функций. Традиционные подходы к обучению чтению, как правило, не включают системную работу с памятью, вниманием и межполушарным взаимодействием. Настоящая Программа устраняет этот разрыв: она сочетает в единой системе обучение технике чтения и комплексный тренинг интеллектуальных навыков (памяти, внимания, мышления, пространственного воображения), что даёт синергетический развивающий эффект.

Отличительные особенности Программы:

- Малые группы — не более 6 человек, что обеспечивает реальный индивидуальный подход к каждому ребёнку и позволяет педагогу отслеживать динамику каждого обучающегося на каждом занятии.
- Авторская методика — программа создана в 2013 году, защищена свидетельством о депонировании, и с тех пор непрерывно обновляется на основе практических результатов тысяч учеников школ IQ007 по всей России.
- Специально подготовленные педагоги — все педагоги проходят обучение по методике IQ007 и регулярное повышение квалификации, что гарантирует единое высокое качество преподавания.
- Двойной развивающий эффект — программа одновременно формирует навык чтения и развивает интеллектуальные способности: память (слуховую, зрительную, тактильную, долговременную), внимание (концентрацию, переключаемость, объём), логическое мышление, пространственное воображение.
- Межполушарная гармонизация — специальные упражнения на гармонизацию работы левого и правого полушарий головного мозга, мнемотехника и таблицы Шульте включены в каждое занятие как обязательный блок.
- Авторские учебно-методические материалы — занятия проводятся по уникальным пособиям, разработанным IQ007, не имеющим аналогов в открытом доступе.
- Игровая форма — занятия строятся как чередование игровых и учебных видов деятельности, что поддерживает мотивацию и снижает утомляемость детей дошкольного и младшего школьного возраста.
- Измеримые результаты — прогресс каждого ребёнка фиксируется в индивидуальной таблице успеваемости; итоговая аттестация включает объективные замеры техники чтения (слов в минуту).

Программа реализуется в два последовательных уровня (п. 16 Приказа № 629):

- 1 ступень «Букварный период» — стартовый уровень освоения программы, 72 академических часа. Адресован детям от 6 лет, начинающим обучение чтению. Не предполагает предварительной подготовки.
- 2 ступень «Послебукварный период» — базовый уровень освоения программы, 72 академических часа. Адресован детям от 6 до 8 лет, освоившим технику слогового чтения.

Обучающийся вправе приступить ко 2 ступени после успешного прохождения итоговой аттестации 1 ступени либо при наличии подтверждённых входных знаний, соответствующих результатам 1 ступени.

Общий срок реализации Программы: 144 академических часа.

Возраст обучающихся: от 6 до 8 лет.

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая (до 6 человек), подгрупповая, индивидуальная.

Режим занятий.

Занятия проводятся 2–3 раза в неделю по 2 академических часа (2 × 30 минут) с обязательным санитарно-гигиеническим перерывом между ними не менее 10 минут. Продолжительность одного академического часа — 30 минут. Данный режим соответствует п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, игровые, поисковые, исследовательские.

Содержание программы.

Планирование ведётся в зависимости от возрастных особенностей воспитанников. Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей. С учётом возрастных особенностей в структуру занятий включена динамическая пауза и релаксационные упражнения.

Работа педагога с обучающимися осуществляется на основе наглядности, доступности, систематичности, закрепления навыков, индивидуального подхода, сознательности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы:

Формирование у обучающихся навыка беглого осознанного чтения и развитие интеллектуальных способностей (памяти, внимания, мышления) посредством системного

поэтапного обучения — от освоения звукобуквенной системы до чтения целыми словами — с применением методик гармонизации работы обоих полушарий головного мозга.

Задачи Программы:

Обучающие:

- сформировать у обучающихся представление о звукобуквенной системе русского языка;
- обучить осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, предложений и текстов;
- обеспечить переход от слогового чтения к чтению целыми словами;
- сформировать навык чтения текстов разного типа со скоростью 40–70 слов в минуту с правильной постановкой ударения;
- обучить неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию;
- обогатить словарный запас и развить устные виды речи (слушание и говорение).

Развивающие:

- развить фонематический слух и звуковую культуру речи;
- развить память (слуховую, зрительную, тактильную, долговременную, оперативную);
- развить внимание (переключаемость, распределение, устойчивость, концентрацию);
- развить пространственное воображение, логическое и арифметико-практическое мышление;
- гармонизировать работу левого и правого полушарий головного мозга посредством мнемотехники и специальных упражнений;
- развить вариативность мышления и речевые способности.

Воспитательные:

- воспитать любовь к родному языку и интерес к чтению;
- сформировать мотивацию, волю и познавательную активность;
- приучить обучающихся к коллективной и самостоятельной работе;
- развить любознательность, усидчивость, внимательность, дисциплину.

Принципы реализации Программы:

- Принцип научного подхода — подкрепление всех форм обучения научно обоснованными методиками.
- Принцип гуманизации — бережное отношение к каждому воспитаннику, учёт его индивидуальных особенностей.
- Принцип индивидуализации и дифференциации — развитие творческого потенциала и индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
- Принцип системности и последовательности — поэтапное, дозированное усложнение задач (от простого к сложному).

- Принцип наглядности — иллюстративное изображение изучаемых объектов способствует формированию чётких образов в сознании дошкольников.
- Принцип сочетания игровых и учебных видов деятельности — постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Здоровьесберегающий принцип — количество и продолжительность занятий, упражнения подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; в структуру каждого занятия включена динамическая пауза.
- Принцип доступности и посильности — подача материала последовательными блоками, соответственно возрастным особенностям.
- Принцип демократизации — сотрудничество ребёнка с педагогом и сверстниками.

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1. Сводный учебный план

№ п/п	Дисциплина	Кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	1 СТУПЕНЬ. Букварный период	72	34	38
1	Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений	35	17	18
2	Промежуточная аттестация	1	–	1
3	Развитие интеллекта	35	17	18
4	Итоговая аттестация 1 ступени	1	–	1
	2 СТУПЕНЬ. Послебукварный период	72	34	38
5	Обучение чтению целыми словами	35	17	18
6	Промежуточная аттестация	1	–	1
7	Развитие интеллекта	35	17	18
8	Итоговая аттестация 2 ступени	1	–	1
	ИТОГО по программе	144	68	76

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 СТУПЕНЬ. БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

1. Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений

Таблица 2

№	Тема	Содержание (виды деятельности)
1	Введение в курс	Знакомство со слушателями. Диагностика начального уровня.
2	Обучение буквам, чтению слогов, слов и предложений	Учащиеся выполняют упражнения: <ul style="list-style-type: none">– Изучение букв русского алфавита;– Чтение слогов (прямых, обратных, закрытых, со стечением согласных);– Чтение схем слов и отдельных предложений;– Артикуляционная гимнастика (2 мин): упражнения на моторику, чистоговорки.
3	Методы запоминания и воспроизведения текстов (слуховая память)	<ol style="list-style-type: none">1. Метод оживления — прочтение текста с вживанием в образ.2. Метод ощущения — зрительное, слуховое, тактильное восприятие текстов.3. Метод пространственной привязки — запоминание с привязкой к месту нахождения.4. Метод поз и жестов — использование движений при запоминании текста.
4	Вариативность мышления и развитие фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none">– Подбор слов на заданный звук;– Определение позиции звука в слове;– Объединение предметов в группы по звуковому признаку.

2. Развитие интеллекта.

Таблица 3

№	Тема	Содержание (виды деятельности)
---	------	--------------------------------

1	Гармонизация полушарий головного мозга	Мнемотехника: нелепая ассоциативная связь, расстановка мест, сказка или рассказ, вопросные цепочки «Кто? Где? Чем занимается?». Работа с парными карточками; работа с таблицами Шульте.
2	Развитие правого полушария головного мозга	1. Геометрическая мозаика: воспроизведение узора по образцу и по памяти. 2. Развитие зрительной памяти: группировка картинок, воспроизведение деталей. 3. Работа с игрушками: группировка, определение убранного предмета.
3	Развитие левого полушария головного мозга	1. Динамическая память: закономерности расположения фигур, чисел, букв. 2. Пространственное воображение и логика. 3. Арифметико-практическое мышление. 4. Задания на внимание и мышление: пазлы, лабиринты, «Найди отличия», дидактические игры.

2 СТУПЕНЬ. ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД

3. Обучение чтению целыми словами.

Таблица 4

№	Тема	Содержание (виды деятельности)
1	Введение в курс	Диагностика уровня чтения. Знакомство с задачами уровня.
2	Обучение чтению целыми словами	– Чтение по «цепочке» (каждый ученик читает 1 слово/предложение/абзац); – Бинарное чтение: двое учащихся одновременно читают один текст; – «Буксир»: педагог постепенно ускоряет чтение, учащиеся следуют за ним; – Чтение по кругу — короткий текст по 1 слову; – Артикуляция, скороговорки, «Окончания», выделение голосом слов в предложении.
3	Методы запоминания текстов (слуховая память)	Те же методы, что в Уровне 1 (оживления, ощущения, пространственной привязки, поз и жестов) — на текстах повышенной сложности.

4	Расширение «поля» чтения и работа со словом	<ul style="list-style-type: none"> – Точное (дифференцированное) восприятие слова; – Логические, ассоциативные и лексико-грамматические упражнения; – Речевой этикет: приветствие, благодарность, прощание (через чтение и разыгрывание ситуаций).
---	---	---

4. Развитие интеллекта.

Таблица 5

№	Тема	Содержание (виды деятельности)
1	Гармонизация полушарий	Мнемотехника на текстах повышенной сложности. Работа с парными карточками (матрицы 4×4, 4×5). Таблицы Шульте и их модификации.
2	Правое полушарие	Геометрическая мозаика (усложнённые паттерны). Зрительная память с увеличенным объёмом объектов. Работа с сюжетными картинками.
3	Левое полушарие	<ul style="list-style-type: none"> – Динамическая память: таблицы с буквами, цифрами, фигурами большего объёма; – Повышение интеллектуальной работоспособности: филворды, лабиринты (3–4 части), разрезные буквы; – Арифметические задачи, активизация лексикона.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

По завершении 1 ступени (Букварный период) обучающийся:

Знает:

- все буквы русского алфавита и умеет соотносить звук и букву;
- понятия «гласный» и «согласный» звук, «слог», «слово», «предложение»;
- слоговую структуру слова.

Умеет:

- читать осознанно, правильно и плавно вслух отдельные слова, предложения и короткие тексты слоговым способом;
- определять на слух наличие и местонахождение заданного звука в слове;
- подбирать слова на заданный звук;
- делить слова на слоги;
- демонстрировать технику чтения от 20 до 40 слов в минуту;

- воспроизводить по памяти прослушанный текст (отвечать на вопросы, пересказывать).

Владеет:

- навыками артикуляции и правильного речевого дыхания;
- базовыми приёмами мнемотехники (нелепая ассоциативная связь, расстановка мест);
- умением группировать предметы по заданному признаку.

По завершении 2 ступени (Послебукварный период) обучающийся:

Знает:

- правила выразительного чтения и постановки ударения;
- речевой этикет: способы приветствия, благодарности, прощания.

Умеет:

- читать тексты художественного, познавательного и научного типа целыми словами с правильной постановкой ударения;
- демонстрировать технику чтения от 40 до 70 слов в минуту;
- читать выразительно вслух и про себя;
- понимать смысл прочитанного текста, отвечать на вопросы по содержанию;
- выполнять логические, ассоциативные и лексико-грамматические упражнения.

Владеет:

- навыками слуховой, зрительной и тактильной памяти;
- устойчивостью, концентрацией и переключаемостью внимания;
- приёмами мнемотехники на материале повышенной сложности;
- навыками самостоятельного выполнения учебных заданий.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Организационно-педагогические условия.

Организационно-педагогические условия реализации Программы обеспечивают её реализацию в полном объёме, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Используются следующие формы организации учебного процесса:

- Фронтальная (аудиторная) — подача учебного материала всему коллективу детей; акцент на «эффект эмоционального воздействия и сопереживания»; интегрированные и итоговые занятия, интеллектуальные игры.
- Групповая — совместное выполнение заданий, взаимопомощь, развитие коммуникации.
- Подгрупповая — самостоятельное построение деятельности на основе принципа индивидуализации.
- Индивидуальная — используется при возникновении затруднения, а также для детей с доминирующим познавательным интересом.

Наполняемость учебной группы — не более 6 человек. Занятия проводятся 2–3 раза в неделю. Режим занятий в день: 2 занятия по 30 минут с перерывом не менее 10 минут. Текущий контроль осуществляется ежедневно; результаты отражаются в индивидуальной таблице успеваемости слушателя.

Порядок перевода обучающихся между уровнями программы.

Перевод обучающегося с 1 ступени («Букварный период», стартовый уровень) на 2 ступень («Послебукварный период», базовый уровень) осуществляется на основании следующих условий:

- успешное прохождение итоговой аттестации 1 ступени с демонстрацией техники чтения не ниже 20 слов в минуту слоговым способом;
- решение педагога по результатам наблюдений и текущего контроля об освоении ребёнком планируемых результатов 1 ступени в полном объёме;
- согласие родителя (законного представителя) обучающегося.

Обучающийся также вправе быть зачислен сразу на 2 ступень при наличии подтверждённых входных знаний, соответствующих результатам 1 ступени, — по результатам входной диагностики, проводимой педагогом в первое занятие.

Решение о переводе или зачислении на 2 ступень принимается педагогом и фиксируется в индивидуальной таблице успеваемости обучающегося.

Кадровые условия реализации программы.

Педагоги должны иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, с предъявлением требований к стажу работы — либо высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу и повышение квалификации не менее 16 часов по направлению «Образование и педагогика» (в соответствии с квалификационными требованиями, установленными Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761н).

Информационно-методические условия реализации программы включают:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы учебных дисциплин;
- методические материалы и разработки;
- расписание занятий.

Материально-технические условия реализации программы.

Таблица 6

Учебное оборудование	Количество, шт.
Учебная аудитория	
Стол	3
Стул	6
Шкаф для учебных пособий	2
Доска	1
Дополнительные материалы: мозаика, игрушки, парные карточки, карандаши, ручки, головоломки, пазлы, магнитофон/колонка	по потребности

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции организации, осуществляющей образовательную деятельность (ч. 10 ст. 58 ФЗ-273).

Таблица 7

Вид контроля	Основная цель	Формы	Субъекты контроля
Текущий (оперативный)	Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса	Наблюдения за детьми, чтение вслух, про себя	Преподаватель, обучающийся

Промежуточный	Выявление готовности каждого обучающегося к переходу на следующий уровень	Промежуточная аттестация (диагностика), оценивание полученных знаний (опрос, игры), практические работы, тесты	Преподаватель, обучающийся
Итоговый (по каждому уровню)	Выявление соответствия уровня подготовки требованиям программы	Тестирование, замеры результатов чтения вслух и про себя, открытый урок, экспертная оценка	Преподаватель, обучающийся, родители

Критерии итоговой оценки:

Показатель	Норма 1 ступени	Норма 2 ступени
Техника чтения (слов/мин)	20–40	40–70
Способ чтения	Слоговой, осознанный	Целыми словами, выразительный
Воспроизведение текста	Ответы на вопросы, пересказ	Пересказ, ответы, анализ текста
Память (парные карточки)	Матрицы 2×2 – 3×3	Матрицы 3×4 – 4×5

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

1 ступень. Букварный период

1. Букварь. От чтения букв, слогов к пониманию смыслов и ценностей. М. Воробьева. - Издатель ИП Костромин Д.С., 2025
2. Букварь: учебное пособие — Н.С. Жукова. — Издательство «Эксмо», 2012.
3. Букварь с очень крупными буквами для быстрого обучения чтению — Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова. — Издательство АСТ, 2014.
4. Букварь — А.И. Воскресенская. — Москва: «Учпедгиз», 1959.
5. Таблицы Шульте для детей: учебное пособие — авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2025.

6. Зрительная память: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2024.
7. Динамическая память. 2 части: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2024.
8. Геометрическая мозаика: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
9. Мнемотехника от 4 до 8 лет: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
10. Зрительная память с точкой: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
11. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
12. От А до З: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
13. От Й до Ъ: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
14. Слуховая память (дошкольники): учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
15. Лабиринты — 4 части: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
16. Найди отличия: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
17. Долговременная память: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
18. Весёлые точки: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
19. Память 4–5 лет: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025
20. Память 6 лет: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
21. Сюжетные картинки: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
22. Азбука+: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
23. Эти удивительные палочки! (Игры, задачи, головоломки): учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
24. Графемика: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
25. Учимся считать: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
26. Один, два, три, четыре, пять — начинаем цифры изучать: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
27. Парные карточки. Раздаточный материал: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
28. Разрезные слоги и буквы. Раздаточный материал: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
29. Рабочая тетрадь № 1: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
30. Рабочая тетрадь № 2: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.

2 ступень. Послебукварный период

1. Чтение. 1 класс — Т.И. Кондранина. — М.: «Школа XXI век», 2015.

2. Учимся читать: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025; табл. Обучение грамоте. Наглядное пособие — Т.В. Игнатьева, Л.Ю. Тарасова. — Издательство «Дрофа», 2013.
3. Слоги. Слова. Предложения: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025; табл. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы — С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. — Издательство «Гном», 2015.
4. Читаем после букваря: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025; с исп. текстов: Быстрое обучение чтению — Е.А. Нефёдова, О.В. Узорова.
5. Занимательное чтение: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
6. Чтение с увлечением. Читаем слова: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025; с исп. материала: Букварь от 2 до 5 — Е. Бахтина. — Изд. «Школа гениев», 2007.
7. Таблицы Шульце для детей: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2024.
8. Зрительная память: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
9. Динамическая память. 2 части: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
10. Геометрическая мозаика: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
11. Мнемотехника от 4 до 8 лет: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
12. Зрительная память с точкой: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
13. Слоговые таблицы. Дорожки. Цепочки: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
14. Слуховая память: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
15. Лабиринты — 3 части: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
16. Найди отличия: учебные пособия — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
17. Долговременная память: учебные пособия — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
18. Весёлые точки: учебные пособия — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
19. Память 4–5 лет: учебные пособия — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2024.
20. Память 6 лет: учебные пособия — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2024.
21. Сюжетные картинки: учебные пособия — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
22. Занимательное чтение: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
23. Тексты с хвостами: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
24. Учимся считать: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
25. Один, два, три, четыре, пять — начинаем цифры изучать!: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
26. Эти удивительные палочки!: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.

27. Графемика: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2024.
28. Филворды: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2024.
29. Парные карточки. Раздаточный материал: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.
30. Рабочая тетрадь 6–7 лет: учебное пособие — авторская разработка IQ007, Златоуст, 2025.

9. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 8

Параметр	Значение
Начало занятий	По мере формирования группы обучающихся
Срок реализации 1 ступени	6 месяцев (при занятиях 3 раза в неделю) / 9 месяцев (при занятиях 2 раза в неделю)
Срок реализации 2 ступени	6 месяцев (при занятиях 3 раза в неделю) / 9 месяцев (при занятиях 2 раза в неделю)
Общий срок программы	12–18 месяцев в зависимости от интенсивности
Количество занятий в неделю	2 или 3 занятия (каждое — 2 × 30 мин = 60 мин)
Режим занятий в день	2 академических часа по 30 минут = 60 минут
Перерыв между занятиями	Не менее 10 минут (СП 2.4.3648-20, п. 2.10.2)
Форма учебной работы	Аудиторные занятия: групповые и индивидуальные
Форма обучения	Очная
Начало занятий в день	Согласно расписанию
Наполняемость группы	Не более 6 человек
Праздничные (нерабочие) дни	В соответствии со ст. 112 Трудового кодекса Российской Федерации. В праздничные нерабочие дни занятия не проводятся.